

Jaarverslag schooljaar 2016-2017

Basisschool Maria Goretti



Inhoud jaarverslag

Inhoud jaarverslag	2
1. Inleiding	3
2. Opbrengsten van het schooljaar 2016-2017	4
Leerlingenaantal	4
Instroom	4
Personeel	5
Professionalisering	5
Specialisaties binnen de school:	5
Ziekteverzuim	6
Toelichting	6
3. Beleidsterreinen	7
Onderwijs	7
Wat hebben we bereikt	7
Wat gaan we volgend schooljaar doen.	7
Resultaatgegevens uit de Marap	8
Huisvesting	8

1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2016-2017.

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument naar al onze partners. Het jaarverslag is met name bedoeld voor:

- Het schoolteam en de directie.
Het is een instrument om samen terug te blikken en dient tevens voor de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar vast te leggen.
- Voor de ouders van onze school.
Het jaarverslag wordt ter informatie aangeboden aan de MR en t.b.v. alle ouders geplaatst op de website van de school.
- Het College van Bestuur.
Het College gebruikt dit jaarverslag mede voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek dat per school wordt uitgevoerd.
- Raad van Toezicht.
Om de Raad te informeren en haar gelegenheid te bieden over de resultaten met het College van Bestuur van gedachte te wisselen.

Henrike Leunissen

Locatiedirecteur basisschool Maria Goretti

2. Opbrengsten van het schooljaar 2016-2017

Leerlingenaantal

Leerlingaantallen			Prognose Pronexus				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1/10	85	80	73	72	71	70	69

Het leerlingenaantal van onze school loopt al meerder jaren terug en de prognoses zijn van dien aard dat dit in de toekomst nog verder zal teruglopen.

Als school zijn we het afgelopen schooljaar bewust bezig geweest om binnen de kern Sint Joost de contacten met diverse geledingen te versterken en daardoor de school naar buiten toe meer aandacht te geven

Instroom

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Aantal 4 jarigen	11	6	8
Aantal overige leerjaren	87	79	72
Totaal	89	85	80

In onderstaande tabel een overzicht van de leerlingaantallen in procenten

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% praktijkonderwijs	0	0	0
% VMBO Basis	0	6,25	0
% VMBO Kader	16,7	12,5	0
% VMBO gemengde leerweg	0	12,5	0
% VMBO theoretische leerweg	8,3	6,25	16,6
% HAVO	25	18,75	66,7
% VWO	16,7	12,5	16,6
% Gymnasium	33,3	31,25	0

Personeel

Professionalisering

Netwerkgroepen

- Kansrijke combinatiegroepen
Voor de vakgebieden lezen is vooral jaarklassen-doorbrekend gewerkt. Er zijn hoge doelen gesteld. Na iedere AVI-afname worden de groepen opnieuw samengesteld. Daarbij is vooral ingezet op “Veilig en Vlot”.
Het proces tot nu toe heeft voor de eigen school veel opgeleverd. Dit schooljaar is het vakgebied begrijpend lezen aan de orde geweest. Het aanbod wordt in de eigen groep gegeven met de voor de groep de hoogste tekst. De begrijpend leesweek behelst meerdere kortere momenten van aanbieden van de leerstof van begrijpend lezen.
- Werken met kleuters
In deze netwerkgroep heeft een presentatie plaatsgevonden over de nieuwste Schatkist. Binnen de netwerkgroep heeft men diverse bestaande materialen getoetst aan de criteria van “Slim Kleuteren”. Op deze manier wordt gezocht naar mogelijkheden om het gebruik van materialen meer uit te diepen.
- De locatiedirecteuren volgen een traject met het NRO, waarbij het netwerkleren in relatie met de leerkrachten en de 21^e eeuwse vaardigheden centraal staat.

Cursussen individueel

- Twee leerkrachten hebben de KiVa-cursus gevolgd.

Teamscholing

- Het gehele team heeft samen onder leiding van Mat Custers de scholing kansrijke combinatiegroepen gevolgd.
- Daarnaast heeft het gehele team een workshop “Prowise” gevolgd. Door workshop kunnen leerkrachten de Prowise-presenter gaan gebruiken in hun groep. Dit digitale systeem levert een leuke bijdrage aan het lesgeven in de groepen
- Met het hele team is deelgenomen aan twee bijeenkomsten rond rekenen: “de Vertaalcirkel”.

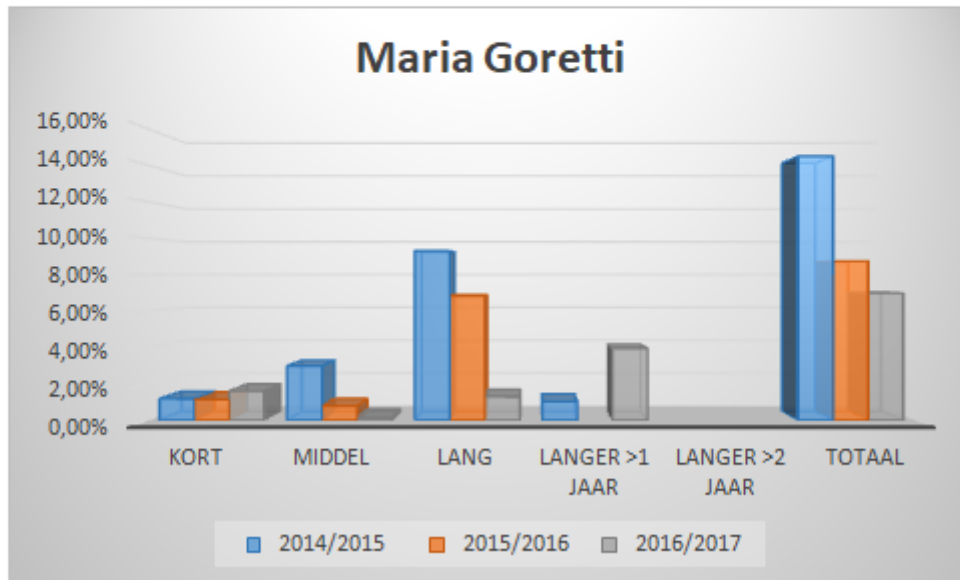
Specialisaties binnen de school:

Op onze school is aanwezig:

- Een leesspecialist onderhoudt de contacten met de Bieb op School en probeert het leesniveau op schoolniveau te verbeteren.
- ICT-er die probeert het gebruik van ICT op allerlei gebied te verbeteren en aan te passen.
- KiVa gecertificeerde leerkrachten.

Ziekteverzuim

Maria Goretti	kort	middel	lang	langer >1 jaar	langer >2 jaar	totaal
2014/2015	1,18%	2,99%	9,30%	1,03%		14,50%
2015/2016	1,14%	0,77%	6,83%			8,74%
2016/2017	1,61%	0,15%	1,29%	3,93%		6,98%



Toelichting

Het percentage ziekteverzuim in het schooljaar 2016-2017 afgenomen t.o.v. de andere jaren (6,98%). Vooral het percentage ziekte langer dan een jaar is opvallend. Zetten we dit af tegen het geringe aantal personeelsleden dan betreft het een langdurige zieke collega.

Opvallend is dat het ziekteverzuim lang sterk is gedaald in het schooljaar 2016-2017.

3. Beleidsterreinen

Onderwijs

Wat hebben we bereikt

- Verbonden onderwijs rondom begrijpend lezen en een eerste aanzet met spelling is opgezet.
- Het leerling-portfolio is in ontwikkeling.
- Kwaliteitskaarten technisch lezen en begrijpend lezen opgesteld.
- Kennis vergaard op het gebied van leerlijnen en tussendoelen.
- Groepsplannen werkbaarder gemaakt voor de diverse vakgebieden.
- Leerwinst geïmplementeerd, waardoor de individuele leerling beter gevolgd kan worden.
- Alle leerkrachten zijn KiVa-gecertificeerd, waardoor er een veilig klimaat in school heerst en kinderen zich veilig voelen. Hierdoor ontwikkelen kinderen beter.

In het schooljaar 2017-2018 zullen de doelen specifiek worden uitgewerkt. De evaluatie van deze doelen zijn terug te vinden in het jaarverslag van 2017-2018.

Wat gaan we volgend schooljaar doen.

- Drie teamleden gaan de cursus Wetenschap& Techniek volgen en beleid op school uitzetten.
- Verbonden onderwijs wordt uitgebreid op het gebied van spelling- en taalonderwijs.
- Kwaliteitskaarten worden herijkt en geborgd en voor nieuwe gebieden opgesteld.
- De 21^e eeuwse vaardigheden worden uitgewerkt.
- FOODUZ, voedsel educatieplan “Natuurlijk leren” wordt binnen de school geïmplementeerd.
- Hoogbegaafdheid, gedrag en motivatie, mindset. Beleid maken voor schoolniveau.
- Leerling-portfolio verder uitbouwen.
- Missie/visie verder uitwerken.

Resultaatgegevens uit de Marap

Tussenopbrengsten 2016-2017																		
schooljaar	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017
DMT	IV	I	I	I	IV	I	I	I	III	I	I	I	I	I	I	I	I	I
B.L				I+	II	I+	II	I+	II	I	IV	I+	I+	I+	I+	I+	I+	I+
Spelling	I+	I+	I+	I+	II	I+	I	I	III	I+	II	I+	I+	I	I+	I+	I+	I+
Rekenen	IV	II	I	V	I	IV	III	I+	II	I	II	I+	I+	I+	I+	I+	I+	I+

Niveau I wil zeggen: zeer goed

Niveau II wil zeggen: goed

Niveau III wil zeggen: voldoende

Niveau IV wil zeggen: zwak

Niveau V wil zeggen: zeer zwak

D.M.T.= woorden lezen

B.L.= begrijpend lezen

Eindopbrengsten Cito eindtoets

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2012 – 2013	537,6	534,7
2013 – 2014	538,6	534,4
2014 – 2015	541,2	534,8
2015 – 2016	540,9	534,5
2016 – 2017	542,0	535,1

Dit schooljaar hebben de leerlingen uit groep 8 een hoge score behaald.

Huisvesting

In het schooljaar 2016-2017 zijn alle platfonds binnen het gebouw vervangen inclusief de verlichting.

Tevredenheidsonderzoek personeel

Basisschool: Maria Goretti

2016-2017

In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen

Direct leidinggevende:

- 1 Ik heb een prettig contact met mijn leidinggevende
- 2 Als ik het goed doe, dan hoor ik dat van mijn direct leidinggevende
- 3 Als er verbeterpunten voor mij zijn, dan hoor ik het van mijn direct leidinggevende
- 4 Ik voel me vrij om mijn direct leidinggevende feedback te geven.

Neutraal
Mee eens
100,00%
100,00%
100,00%
100,00%

Professionalisering:

- 5 Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen
- 6 In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen
- 7 Ik ben tevreden over de wijze waarop netwerkleren wordt vormgegeven
- 8 Mijn deelname aan netwerkleren levert een bijdrage aan mijn professionalisering
- 9 Ik ervaar de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus als zinvol

100,00%
100,00%
66,64%
100,00%
100,00%

Werkzaamheden:

- 10 Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden
- 11 Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren
- 12 Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld
- 13 Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen
- 14 Ik ontvang voldoende informatie over het beleid van de organisatie
- 15 Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag
- 16 Ik ervaar de teamvergaderingen als zinvol
- 17 Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met collega's
- 18 Ik heb ruimte om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren

66,64%
49,98%
100,00%
100,00%
83,30%
100,00%
100,00%
100,00%
100,00%
92,58%

Gemiddelde:

In welke mate voel je je bij de uitvoering van je werk persoonlijk belast met de volgende factoren

- 1 Het beslag dat door het werk wordt gelegd op de tijd buiten de overeengekomen les- en taakuren
- 2 de onderlinge verhouding tussen collega's
- 3 De sfeer binnen de school
- 4 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, en seksuele intimidatie van ouders of leerlingen
NB. Het gaat om gedrag dat gericht is op jezelf
- 5 Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, en seksuele intimidatie van collega's of leidinggevende
NB. Het gaat om gedrag dat gericht is op jezelf
- 6 Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht)

niet/ nauwel/ enige mate
83,30%
100,00%
100,00%
100,00%
100,00%
66,64%
91,65%

Gemiddelde:

Toelichting

De vragen die met werkdruk te maken hebben scoren lager dan de andere vragen. Dit is gezien de samenstelling van het kleine team en de landelijke geluiden, niet verwonderlijk. De stichting, waaronder de school valt, heeft n.a.v. de resultaten het Vervangingsfonds benaderd om na te gaan of een verdiepend onderzoek meer duidelijkheid over werkdruk kan geven.

Trend veiligheidsvragenlijst leerlingen

Basisschool: Maria Goretti

	2016-2017	2016-2017	2016-2017
	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms
1 Word je wel eens geplaagd door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
2 Word je wel eens gepest door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
3 Word je wel eens gepest door andere kinderen op internet?	100,00%	100,00%	100,00%
4 Word je wel eens uitgescholden door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
5 Word je wel eens bedreigd door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
6 Is er wel eens iets gestolen van jou, dat je kunt bewijzen?	100,00%	100,00%	100,00%
7 Is er wel eens iets met opzet stuk gemaakt van jou op school?	100,00%	100,00%	100,00%
8 Ben je wel eens geschopt of geslagen door andere kinderen op school?	100,00%	91,63%	100,00%
9 Ben je wel eens bang voor andere kinderen?	100,00%	100,00%	100,00%
10 Voel je je onveilig in de klas?	100,00%	100,00%	100,00%
11 Voel je je onveilig op het schoolplein?	100,00%	100,00%	100,00%
12 Voel je je onveilig op straat in de buurt van de school?	100,00%	100,00%	100,00%
Gemiddelde:	100,00%	99,30%	100,00%

Toelichting:

De resultaten van dit onderzoek geven geen aanleiding tot verdere acties. De norm van 90% wordt ruimschoots gehaald.