

SCHOOLGIDS 2019-2020

Basisschool Maria Goretti

Kantstraat 1

6111 AH St.Joost-Echt

tel. 0475-470168

e-mail:

info.mariagoretti@wijzersinonderwijs.eu

www.bsmariagoretti.nl



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	1
Voorwoord	2
Onze school	3
Directie en team	4
Groepsindeling 2019-2020	6
Waar de school voor staat	7
Algemene regels	9
De ontwikkeling van ons onderwijs	10
Organisatie van ons onderwijs	11
Veiligheid	17
De leerlingenzorg	19
Doorstroming	22
Resultaten van ons onderwijs	24
De lestijden	25
Vakantierooster 2019-2020	26
Ouders en school	27
Praktische informatie van A tot Z	30
Benutting verplichte onderwijstijd	34
Informatie van andere instellingen	35
Bijlage 1: www.Wijzersinonderwijs.nl	36
Lijst met afkortingen	39

VOORWOORD

De schoolgids is bedoeld om ouders/verzorgers een beeld te geven van het onderwijs op onze school.

Het is belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de manier waarop onze school het onderwijs organiseert, want jullie kind zal toch 8 jaar lang bijna dagelijks de school bezoeken. Een zeer belangrijke periode uit het leven van een kind, waarin de basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling.

Een keuze voor die school, die het beste bij jullie eigen opvoeding van het kind aansluit, is en blijft een moeilijke zaak. Deze gids kan wellicht hierbij helpen.

Onze kerntaak is onderwijs geven aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met als doel een basis te leggen voor later. Naast het onderwijs geven hebben we ook een pedagogische opdracht. Wij vinden het van het grootste belang dat jullie kind zich bij ons prettig voelt en dat er een goed contact is tussen ouders en school. Het is belangrijk voor het opgroeien van een kind, als ouders en school elkaar ondersteunen.

Deze schoolgids geeft informatie over onze school: onze visie, wat we willen bereiken en hoe we dat allemaal proberen te realiseren. Jaarlijks wordt de schoolgids aangepast, immers het onderwijs is voortdurend in beweging en dus ook onze school. Echter, niet alles staat erin. Voor meer informatie nodigen wij jullie graag uit voor een bezoek en neem een kijkje op de website van Wijzers in onderwijs, www.wijzersinonderwijs.nl en de website van onze school, www.bsmariagoretti.nl.

Deze gids is samengesteld in overleg met het team en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad. Toch is de schoolgids altijd voor verbetering vatbaar. Wanneer jullie wensen of suggesties hebben dan horen wij dit graag. Neem hiervoor contact op met de directeur van de school.

Namens het team van BS Maria Goretti,

Liesbeth Ruyten,
Directeur

ONZE SCHOOL

Basisschool Maria Goretti valt onder de stichting Wijzers in onderwijs. De school is gelegen in een rustige omgeving, in Sint Joost. Basisschool Maria Goretti is sinds 1989 gehuisvest in het huidige gebouw aan de Kantstraat en is de enige school in het dorp.

Het dorp Sint Joost telt ongeveer 1.600 inwoners en hoort bij de gemeente Echt - Susteren.

1 oktober 2018 telde de school 70 leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 wordt binnen vier combinatiegroepen het onderwijs verzorgd.

Een team van 5 leerkrachten, met ondersteuning van directeur en intern begeleider verzorgen het onderwijs aan de leerlingen van de school.

Algemene gegevens van de school

School: Basisschool Maria Goretti
Brin nummer: 06LO
Adres: Kantstraat 1, 6111 AH Sint Joost
Telefoon: 0475-470168
E-mail: info.bsmariagoretti@wijzersinonderwijs.eu
Website: www.bsmariagoretti.nl

DIRECTIE EN TEAM

Het team van onze school bestaat uit:

- De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school en verricht taken met betrekking tot de organisatie, onderwijs, personeelszorg en financieel beheer. Zij is het directe aanspreekpunt voor personeel, ouders en leerlingen.
- De intern begeleider is belast met de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg binnen de school. De intern begeleider begeleidt leerkrachten op het terrein van de zorg, onderhoudt contacten met ouders en externe deskundigen. Is verantwoordelijk voor vroegtijdig signaleren en voor een goede begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.
- De groepsleerkrachten zijn vooral belast met het onderwijs in de groep.
- Meestal heeft een groepsleerkracht naast deze functie nog een speciale functie, bijvoorbeeld: De ICT-coördinator (Renée Beunen), die de zorg voor de computer in ons onderwijs als taak heeft.

Directeur:

Liesbeth Ruyten; liesbeth.ruyten@wijzersinonderwijs.eu

Intern begeleider:

Dily Krijn; dily.krijn@wijzersinonderwijs.eu

Leerkrachten:

Marion Nizet -Seegers; marion.nizet@wijzersinonderwijs.eu

Renée Beunen; renee.beunen@wijzersinonderwijs.eu

Mariska Beenen, (vertrouwenspersoon ouders en leerlingen);
mariska.beenen@wijzersinonderwijs.eu

Loes Verstappen; loes.verstappen@wijzersinonderwijs.eu

Boukje Hermans (verkeerscoördinator); boukje.hermans@wijzersinonderwijs.eu

Onderwijsondersteunend personeel:

Petra Koonings, onderwijsassistente; petra.koonings@wijzersinonderwijs.eu

Jos Bok, conciërge (1 dagdeel per week)

Personeelsbeleid

Ouderschapsverlof

Het onderwijs kent de regeling ouderschapsverlof. Dat betekent dat een leerkracht vrijwillig gedurende een bepaalde tijd betaald en/of onbetaald verlof kan nemen. De regeling hiervoor is wettelijk vastgelegd.

Parttime werk

Wanneer een leerkracht parttime werkt, zijn er altijd twee personen in de groep. Door deze regelingen is het onvermijdelijk dat er meer leerkrachten in eenzelfde groep werken.

Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Zie bijlage 1

Nascholing

Vanwege het snel veranderende onderwijs is het noodzakelijk dat leerkrachten “bijblijven” in hun vak en dat ze zich bijscholen. Leerkrachten worden geacht om 10% van hun taakomvang te besteden aan nascholing. Scholing kan plaatsvinden op zowel teamniveau of individueel niveau. Indien scholing plaatsvindt onder schooltijd worden ouders tijdig geïnformeerd.

Stagiaires

Op school lopen ook stagiaires rond. Deze komen van de opleiding onderwijsassistent, helpende welzijn of andere studierichtingen.

Vrijwilligers

Vrijwilligerswerk wordt steeds belangrijker in onze samenleving. Als school zijn wij dan ook heel blij dat ouders, grootouders of andere vrijwilligers regelmatig voor ons klaar staan. De hulp van de vrijwilligers is heel divers.

GROEPSINDELING 2019-2020

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Juf Marion	Juf Marion	Juf Marion	Juf Marion	
Groep 3/4	Juf Renée	Juf Renée	Juf Renée	Juf Renée	Juf Renée
Groep 5/6	Juf Loes	Juf Mariska	Juf Mariska	Juf Mariska	Juf Loes
Groep 7/8	Juf Boukje	Juf Boukje	Juf Boukje	Juf Boukje	Juf Boukje
Directeur	Juf Liesbeth 2,5 dagen aanwezig				
Intern begeleider	Juf Dily 2 dagen aanwezig				

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

“Basisschool Maria Goretti, daar groei je”

Missie

Basisschool Maria Goretti wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van kinderen tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Om dit te bereiken wil basisschool Maria Goretti een “lerende organisatie” zijn, waar zorg wordt besteed aan leerling en medewerker.

De relatie tussen de mens en de wereld is, evenals tussen mensen onderling, er een van geven en nemen. De omgang met de wereld en met de medemens vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect. De school is een onderdeel van de omgeving en actief samenwerken met partners in het dorp heeft ook te maken met acceptatie van en respect hebben voor de ander (de oudere/ de verstandelijk beperkte).

Een gevoel van veiligheid is een voorwaarde om kennis, inzicht, begrip en vaardigheden te verwerven. Bovendien is veiligheid nodig om creativiteit en zelfvertrouwen te ontplooiën. Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Basisschool Maria Goretti wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling.

Visie

Om bovenstaande missie uit te kunnen voeren, moet ons onderwijs hierop ingericht zijn. De visie, zoals hieronder beschreven, heeft tot doel een stevig handvat te zijn om onze missie uit te kunnen voeren.

Zelfvertrouwen & verantwoordelijkheid

“...tot mensen die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan...”

Zelfvertrouwen moet van jongs af aan ontwikkeld worden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht. Dit zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te kunnen oefenen, door fouten te mogen maken, vertrouwen te krijgen dat ‘je het wel kunt’. Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces, is een belangrijk onderdeel.

Basisschool Maria Goretti werkt actief aan een positief schoolklimaat, waarbij gedrag meer gestuurd wordt vanuit een positieve reactie; het (leren) geven van complimenten. Werken vanuit de krachten, de talenten van kinderen, betekent dat leerkrachten weten welke talenten hun leerlingen hebben en deze benoemen.

Optimale ontwikkeling

“... een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van het individuele kind....”

Basisschool Maria Goretti wil bijdragen aan de ontwikkeling van het hele kind. Dat betekent dat er naast het leren ook de nodige aandacht is voor de sociaal emotionele, culturele en motorische ontwikkeling. Dit alles met het oog op de toekomst en het vervolgonderwijs.

Van een optimale ontwikkeling kan pas sprake zijn als de kinderen betrokken zijn bij wat zij leren, de natuurlijke nieuwsgierigheid die bij kinderen hoort moet worden vastgehouden. Tussen de leerlingen zijn er verschillen in het prikkelen van de nieuwsgierigheid. Waar voor

de één uitdaging ligt in opdrachten die een beroep doen op abstract denken, leert een ander vooral praktisch, met concrete materialen. Dit doet basisschool Maria Goretti door het bieden van een krachtige leeromgeving, te werken in kansrijke combinatiegroepen en uit te gaan van de belevingswereld van kinderen.

Het team van basisschool Maria Goretti ziet de professionele deskundigheid van de leerkracht als een van de hefboomen voor goed onderwijs en dus de optimale ontwikkeling van het hele kind. Dat betekent dat leerkrachten de onderwijsbehoeftes van de kinderen zien en hun lessen daarop (kunnen) afstemmen. De leerkrachten differentiëren tijdens het lesgeven en waar mogelijk gebruiken we het verbonden onderwijs en werken we groepsdoorbrekend. Er worden hoge, zichtbare doelen gesteld. Hiervoor gebruiken we verschillende didactische werkvormen en zetten een breed scala in van materialen en digitale hulpmiddelen. Deze doelen en de daarbij horende pedagogisch-didactische aanpak worden verwerkt in plannen.

Omgaan met de wereld en met de ander

“...de omgang met de wereld en met de medemens vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect...”

De wereld ontdekken en je daarbij niet uit het veld laten slaan kan alleen vanuit een veilige omgeving. Het natuurlijk beleven in en om de school is één van de kernpunten van onze school.

Goed omgaan met de wereld kan alleen als je goed om kunt gaan met de ander.

Goed omgaan met elkaar leren de kinderen spelenderwijs en door lessen rond de sociaal emotionele vorming. Hiervoor gebruiken we de methode ‘KIVA’.

Verschillen tussen kinderen in het beleven van gedrag en emoties moeten worden geleerd. Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid en structuur. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwd dat kinderen zich veilig voelen, daarom worden de (samen met de kinderen opgestelde) school- en klassenregels gehandhaafd. KIVA biedt hierbij duidelijkheid aan ouders, leerkrachten en leerlingen.

Zorg voor alle betrokkenen

“..... waar zorg wordt besteed aan alle betrokkenen...”

Tussen alle betrokkenen: kinderen, ouders en team, moet er een open, respectvolle relatie zijn. Ouders en leerkrachten zijn partners in het opvoeden van hun kinderen en trekken hierin gezamenlijk op. Ouders horen bij goed onderwijs. Hun deskundigheid kunnen we niet missen, zij kennen immers hun kind het best. Zij kunnen de school al in een vroeg stadium helpen te signaleren. Basisschool Maria Goretti luistert naar de mening en de adviezen die ouders geven.

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind wordt door zowel school als ouders gedragen. De verantwoordelijkheid voor de besluiten die daaruit voortvloeien en de uitvoering hiervan ligt bij de school. Vertrouwen in elkaars deskundigheid, goede communicatie en een open luisterhouding zijn voorwaarden om tot een optimale situatie te komen als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

Met de voorschoolse partner binnen de school is een nauwe samenwerking waardoor een doorgaande lijn geborgd kan worden.

ALGEMENE REGELS

Regels zijn nodig in een goede samenleving, dus ook op school. De kern van onze schoolregels is: respectvol omgaan met elkaar. We hanteren 3 hoofdregels:

1. Op onze school gaan we op een correcte manier met elkaar om.
2. Op onze school gaan we op een prettige manier met elkaar om.
3. We hebben ook respect voor spullen op school en onze omgeving

Hiermee bedoelen we: respect tonen voor elkaar, elkaar niet hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Deze regel geldt voor iedereen op basisschool Maria Goretti: leerlingen, leerkrachten, schoolleiding, stagiaires, vervangers, conciërge en ouders. Omdat het team naast het geven van onderwijs ook opvoedkundige taken heeft, is een goed contact met de ouders belangrijk. Wij streven ernaar vanuit wederzijds respect een open sfeer te creëren, zodat u altijd terecht kunt met vragen of opmerkingen. Ook vinden we een afstemming tussen schoolsituatie en thuissituatie zeer belangrijk. Een leerkracht zal niet aarzelen om met ouders contact op te nemen als er problemen zijn. Wij hopen dat ook u niet aarzelt als de situatie omgekeerd is.

Conflicten buiten schooltijd

Het kan voorkomen dat kinderen buiten schooltijd onderling conflicten hebben. De kinderen proberen natuurlijk eerst zelf deze conflicten op te lossen. Lukt dit niet, dan heeft u als ouders hierin een taak. In veel gevallen zult u het conflict zelf op kunnen lossen. Wanneer u denkt, dat er een grote kans is dat een conflict verder zal gaan binnen school, meldt dit dan aan de groepsleerkracht. Deze kan dan extra oplettend zijn en eventueel dit conflict met de betrokken kinderen kort bespreken. Dit houdt in dat de leerkracht aangeeft op de hoogte te zijn van het gebeuren buiten schooltijd. Het is niet de bedoeling dat conflicten die buiten schooltijd spelen, op school opgelost worden.

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

De school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Jaarlijks stellen we diverse onderwerpen op om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Systematisch moet worden nagegaan of de doelen ook bereikt zijn. Op basis daarvan zullen nieuwe doelen voor verdere verbetering gesteld moeten worden, die worden opgenomen in een *meerjarenplan*. Vervolgens worden de effecten van die verbeteractiviteiten geanalyseerd en gecommuniceerd met de betrokken geledingen. Het geheel kenmerkt zich door een cyclische aanpak. Dit gebeurt op basis van het meerjarenplan, opgesteld door de directie van de school. Met behulp van dit meerjarenplan wordt een activiteitenplan gemaakt.

Voor het schooljaar 2019-2020 staan de volgende speerpunten op de agenda:

- Doorgaande lijn thematisch werken
- Aanbod en instructie meer- en hoogbegaafde leerling
- Hoge doelen zichtbaar maken
- Professionalisering leerkrachten via Skills Towns
- Burgerschap

Kwaliteitszorg op onze school

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Regelmatig stellen we ons de vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dit ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkrachtniveau en schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- *Methode gebonden toetsen*. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een groepsplan of een deelgroepsplan.
- *Leerlingvolgsysteem van het CITO*. Resultaten worden besproken binnen de leerling-besprekingen. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op de genoemde niveaus.
- *Centrale eindtoets PO*. Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie op groeps- en schoolniveau.

Schoolplan 2019 -2023

Elke 4 jaar stelt de directie het schoolplan op. Dit document bevat de gebieden waarop de school actie uitzet, met als doel verbetering van het onderwijskundige onderdeel. Op het einde van het schooljaar vindt er ook een evaluatie plaats. Deze evaluatie kan dan weer het startpunt zijn voor het nieuwe activiteitenplan. De MR heeft instemmingsrecht aangaande het schoolplan. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie van de school.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS



Groep 1/2

Voor ons kleuteronderwijs volgen wij de thematische opzet van het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Drie of vier weken lang zet de leerkracht rond een thema een leeromgeving op voor onder andere taal- en denkontwikkeling, spel, expressie, muziek en bewegingsonderwijs. Belangrijk is het bevorderen van betrokkenheid en uitdaging. De kringgesprekken, de dagelijkse werkles en allerlei expressieactiviteiten hangen onderling samen. Daarnaast krijgen leerlingen veel ruimte voor vrij spel binnen en buiten. Wij streven naar vroegtijdige signalering van hulpvragen.

Het naar school gaan zorgt voor een hoop nieuwe uitdagingen op sociaal en emotioneel gebied. Tijdens het samen spelen en samen praten, leert de kleuter dat het op zijn beurt moet wachten en dat het problemen niet kan oplossen met een klap. Via de sociaal-emotionele kring besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar. Terwijl de kleuter de realistische wereld steeds beter gaat begrijpen, speelt fantasie nog steeds een belangrijke rol.

De school is voorzien van ontwikkelingsmaterialen en de leerkracht geeft extra aandacht aan leerlingen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling. In groep 1 en 2 zijn wekelijks kringactiviteiten om de ontwikkeling van 'ontluikende geletterdheid' en 'omgaan met hoeveelheden' te stimuleren. Hiervoor gebruiken wij onder andere de methode 'Kleuterplein' en 'Wereld in Getallen'. De ontwikkeling van de leerlingen wordt genoteerd in het volgsysteem KIJK.

De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt met moderne lesmethodes gewerkt, maar het blijft allereerst van het grootste belang dat een leerling werkt in een vertrouwde, veilige omgeving. De inrichting van de school en van de lokalen is zodanig dat leerlingen in een grote groep maar ook in een klein groepje of individueel kunnen werken. Dit is afhankelijk van het lesprogramma.

Basisvaardigheden (lezen, taal, schrijven en rekenen)

Op basisschool Maria Goretti willen we een goed evenwicht vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en andere belangrijke vaardigheden. Wij streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten. De vakken rekenen en taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. De methoden die wij gebruiken voldoen aan de wettelijk voorgeschreven kerndoelen.

Lezen

Leesonderwijs is op onze school erg belangrijk. Het leren lezen staat centraal. In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk lezen. In groep 3 wordt de allernieuwste versie van Veilig Leren Lezen aangeboden. In de groepen 4 t/m 8 wordt het lezen voortgezet in allerlei vormen van voortgezet lezen, zoals technisch, begrijpend en studerend lezen. Het bevorderen van het leesplezier is bij dit alles een belangrijke doelstelling.

Taal

In groep 3 zijn lezen en taal nauw met elkaar verbonden. Taalonderwijs bestaat uit de onderdelen taal, spelling en woordenschat. De leerlijnen van de taalmethodes zijn volledig op elkaar afgestemd. In groep 3 wordt met de methode "Veilig leren lezen" gewerkt. Groep 4 t/m 8 werkt met de methode "Staal".

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methode "Nieuwsbegrip XL". Via deze methode krijgen de leerlingen teksten aangeboden met actuele onderwerpen, woordenschattoefeningen en schrijfopdrachten. Groep 3 doet mee met Nieuwsbegrip middels begrijpend luisteren

Schrijven

Leerlingen leren op onze school schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Tot en met groep 8 wordt aandacht geschonken aan het schrijfonderwijs. Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan het trainen van de schrijfvoorwaarden, waaronder de fijne motoriek, oog- handcoördinatie, nauwkeurige waarneming en een goede pengreep en schrijfhouding. Vanaf groep 5 wordt, indien de leerling eraan toe is, geschreven met een vulpen.

Rekenen en wiskunde

Het reken- en wiskundeonderwijs ontleent zijn zin aan de herkenbaarheid in het dagelijks bestaan. Daarom willen we dat leerlingen vanuit allerlei situaties zoals die zich in het dagelijks leven voordoen begrippen en vaardigheden zich eigen kunnen maken. Daarnaast willen we de leerlingen de gelegenheid bieden tot het zelf ontdekken van oplossingen en strategieën.

Groep 1 t/m 8 werkt met de methode; "de Wereld in getallen", een realistische reken -en wiskundemethode. Veel aandacht wordt geschonken aan zelfstandig werken door de leerlingen, ze krijgen een eigen verantwoordelijkheid op een niveau dat ze aankunnen.

Oriëntatie op mens en maatschappij

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we leerlingen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. We bieden dit thematisch aan en gebruiken hierbij de lesmethoden Meander, Naut en Brandaan.

Muziek, expressie en lichamelijke opvoeding

Het uiten op een creatieve manier is een belangrijk deel van ons onderwijs, binnen projecten en tijdens speciale lessen komen de volgende expressie- activiteiten aan de orde: tekenen, schilderen, drama, knutselen, kleien, plakken, knippen en scheuren. Om de doorgaande lijn te kunnen waarborgen maken we gebruik van methoden voor tekenen, handvaardigheid en muziek. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen die door de inspectie zijn opgesteld en steeds worden bijgesteld. Vanwege een toegekende subsidie van de overheid kunnen we de komende drie schooljaren het vak muziek in alle groepen van onze school laten verzorgen door een vakleerkracht.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich ook sociaal-emotioneel. Binnen onze maatschappij wordt van de kinderen verwacht dat zij als goed actief burger deelnemen aan onderwijsprocessen. Ze worden hierdoor zelfstandiger, nemen verantwoordelijkheid en kunnen hun mening geven binnen gestelde kaders. We werken in de groepen 1 t/m 8 met het programma KiVa. KiVa is een succesvol antipestprogramma uit Finland. Met KiVa gebruiken we een aantrekkelijk en gevarieerd programma om pesten tegen te gaan. KiVa verhoogt het plezier op school van alle leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt in KiVa is dat de hele groep een belangrijke rol speelt bij het pesten. Alle kinderen hebben een rol bij het ontstaan en stoppen van pesten. Het beïnvloeden van de groep is daarom belangrijk voor het succesvol tegengaan van pesten. Tijdens het schooljaar worden 10 KiVa-lessen gegeven aan alle groepen. Er wordt een keer per week een KiVa-les gegeven. Op deze manier komen door het jaar heen de zogenaamde 10 KiVa regels aan bod. De lessen zijn goed opgebouwd en hebben aantrekkelijke werkvormen, zoals oefeningen, discussies, groepswork en rollenspellen. De lessen gaan onder meer over respect, functioneren in een groep en pesten. Een aanvulling op de lessen is het KiVa-computerspel.

Monitoren van het welbevinden van de leerlingen.

Met halfjaarlijkse afname van vragenlijsten bij leerlingen vanaf groep 5 wordt onderzocht of pestgedrag op school aanwezig of veranderd is en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen. Scholen krijgen terugkoppeling over deze gegevens.

Methoden basisschool Maria Goretti

<p><i>Methode: Kleuterplein</i></p> 	<p>Deze methode combineert taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie / burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming, voorbereidend schrijven en Engels. Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom biedt Kleuterplein veel thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.</p>
<p><i>Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen Kim-versie</i></p> 	<p>De allernieuwste versie van deze aanvankelijk leesmethode komt volledig tegemoet aan de eisen die gesteld worden in het moderne taal- en leesonderwijs in groep 3. Deze methode is geschikt voor de gemiddelde lezers, voor leerlingen die moeite hebben met lezen als voor leerlingen die al kunnen lezen bij binnenkomst in groep 3. Veel aandacht voor woordenschat waardoor een goede aansluiting op groep 4 gegarandeerd is. Een van de meest opvallende vernieuwingen van deze versie is het differentiatiemodel. Leerlingen kunnen zelfstandig de materialen gebruiken om op hun eigen niveau werken. Veilig leren lezen wordt ingezet in groep 3.</p>
<p><i>Voortgezet technisch lezen: Estafette</i></p> 	<p>Estafette gaat uit van leesniveaus. De diverse materialen zorgen ervoor dat de leerlingen op een afwisselende en boeiende wijze het technisch lezen optimaal ontwikkelen. De leesboeken die bij Estafette horen zijn geschreven door bekende kinderboekenauteurs. Estafette wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8. We zetten deze methode groepsdoorbrekend in.</p>
<p><i>Nederlandse taal : Staal</i></p> 	<p>Staal is een taalmethode voor groep 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.</p>
<p><i>Rekenen: Wereld in getallen</i></p>	<p>Leerlingen leren goed rekenen met de methode "Wereld in getallen". De methode is opgebouwd</p>

	<p>volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Hiermee krijgt elk kind een goede rekenbasis! Wereld in getallen wordt gebruikt in alle groepen.</p>
<p>Schrijven: Pennenstreken</p> 	<p>Een schrijfmethode voor de groepen 1 t/m 8. Pennenstreken biedt de mogelijk tot adaptief onderwijs. Door extra oefenstof aan te bieden houdt de methode rekening met leerlingen die meer gerichte oefening nodig hebben. Door het leerlingvolgsysteem en de observatiepunten die bij elke les aangegeven worden kan de leerkracht precies zien op welk gebied extra aandacht nodig is. In de kleutergroepen biedt Pennenstreken een speelse aanpak. In groep 3 is de methode gekoppeld aan Veilig Leren Lezen.</p>
<p>Aardrijkskunde: Meander</p> 	<p>Meander laat op een boeiende manier zien dat aardrijkskunde overal in ons dagelijks leven is. Meander leert leerlingen écht om zich heen te kijken en daagt ze uit om de betekenis en samenhang van alledaagse dingen te zien. De methode wordt thematisch ingezet in de groepen 3 t/m 8.</p>
<p>Geschiedenis: Brandaan</p> 	<p>Brandaan is een lesmethode geschiedenis voor groep 3 t/m 8. Brandaan legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor leerlingen betekenis krijgt. De methode wordt thematisch ingezet in de groepen 3 t/m 8.</p>
<p>Natuurkunde: Naut</p> 	<p>Voor natuurkunde, biologie en techniek gebruiken we de methode Naut. In deze lesmethode voor leerlingen, is alles is op de beleving van kinderen en de wereld van nu afgestemd. Tegelijk is Naut heel gestructureerd, heeft het een duidelijke doorgaande lijn en evenveel aandacht voor natuurkunde, biologie en techniek. De methode wordt thematisch ingezet in de groepen 3 t/m 8.</p>

<p><i>Sociaal-emotionele ontwikkeling</i> <i>KiVa</i></p> 	<p>We hanteren het succesvolle, Finse anti-pestprogramma KiVa</p>
<p><i>Engelse Taal: Take it Easy</i></p> 	<p>Take it easy is een digibordmethode om Engels te geven. Take it easy is geen digitale afgeleide van een werkboek, maar heeft het digibord als uitgangspunt en maakt zo optimaal gebruik van de interactiviteit in de klas. De methode wordt ingezet voor de groepen 7 en 8.</p>
<p><i>Verkeer: VVN verkeerseducatielij</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rondje verkeer (gr. 1 + 2) ● Stap vooruit (gr. 3 + 4) ● Op voeten en fietsen (gr. 5+6) ● Jeugdverkeerskrant (gr. 7 +8) 	<p>De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument Deze methode werd in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland ontwikkeld. Veel aandacht wordt ook besteed aan de schoolomgeving. De verkeerseducatielij wordt in alle groepen ingezet. In groep 7 en 8 wordt het verkeersexamen afgelegd, het theoretische en praktische examen.</p>
<p><i>Gymnastiekonderwijs</i> <i>Methode: Basislessen bewegingsonderwijs</i></p>	<p>De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegingen en spelvormen ervaren en uitvoeren. De methode wordt in alle groepen ingezet.</p>
<p><i>Expressie</i></p>	<p>De school heeft een eigen leerlijn opgezet met als onderlegger de SLO-doelen. Onder de expressievakken vallen handvaardigheid, tekenen, muziek, drama & dans.</p>

VEILIGHEID

Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie van de school gemaakt. De vier belangrijkste aspecten voor onze leerlingen zijn de verkeersveiligheid, het schoolgebouw met de speelplaats, de speeltoestellen en het ontruimingsplan.

Verkeersveiligheid

De veiligste weg naar school is te voet. Leerlingen die dicht bij school wonen, vragen we dringend lopend naar school te komen. Komt u met de auto, dan kunt u deze op de parkeerplaats voor de school/de kerk parkeren of in een van de zijstraten. Loop vanaf dit punt met uw kind naar school. Houd de voorzijde van de school verkeersvrij, zodat het overzichtelijk blijft. Gebruik bij het oversteken het zebraapad. Leerlingen die met de fiets komen, stappen voor de school af en lopen met de fiets aan de hand over het voetpad naast de speelplaats naar de fietsenstalling.

Onze school is VEBO-school. Doel van VEBO: Het bevorderen van praktische verkeerseducatie zoals omschreven in de richtlijnen voor Permanente Verkeerseducatie (PVE). De regeling richt zich daartoe op het vormen van lokale netwerken van scholen en gemeenten waarin verkeerseducatie en daaraan gerelateerde zaken afgestemd worden. De samenwerkingsafspraken en de financiële ondersteuning worden middels convenanten gestructureerd. Ouders en leerkrachten werken samen binnen het VEBO.

Samen met de verkeersouders, gemeente en uw medewerking blijven we werken aan een veilige situatie voor iedereen.

Schoolgebouw en speelplaats

Het schoolgebouw en het schoolplein worden jaarlijks op diverse aspecten gecontroleerd en daar waar nodig vinden aanpassingen plaats.

Het schoolgebouw is tijdens de schooluren niet vrij toegankelijk. Aan de hoofdingang is een deurbel aanwezig.

Speeltoestellen

Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling "Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen". Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Jaarlijks worden de speeltoestellen gecontroleerd op tekortkomingen en verbeterpunten.

Ontruimingsplan

De school beschikt over een ontruimingsplan dat door de brandweer goedgekeurd is.

In dit plan wordt aangegeven hoe te handelen bij ontruiming.

In elke ruimte van de school hangt een overzicht met de vluchtwegen die gebruikt dienen te worden in geval van ontruiming. De school beschikt over een aantal BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die zorgen dat snel en effectief hulp geboden wordt in voorkomende situaties. Deze BHV-ers volgen minstens eens per jaar een herhaling/opfriscursus. De school organiseert 2x per jaar een ontruimingsoefening (1x aangekondigd en 1x onaangekondigd.) De brandweer controleert de panden regelmatig. De school beschikt over een brandweerlogboek waarin alle relevante informatie voor de brandweer zit.

In geval van echte ontruiming gaan de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar een verzamelplek. Op deze plek kunt u uw kind komen ophalen. **Voordat U Uw kind meeneemt dient U dit aan de leerkracht te melden zodat deze dit kan aantekenen op de presentielijst.** Neem het kind **nooit** mee zonder dit te melden. De verzamelplek is: **bij de**

tienerhut op “De Wei”. Mocht deze plek echter onveilig zijn dan wijken we uit naar de ingang van de kerk.

DE LEERLINGENZORG

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen op school

Binnen de groep volgen wij de vorderingen van leerlingen op diverse manieren, namelijk:

1. Met methodegebonden toetsen;
2. Met methodeonafhankelijke toetsen (landelijk genormeerde toetsen);
3. Via observaties bijv. registratie sociaal emotionele ontwikkeling;
4. Middels gesprekken met leerlingen.

Zowel de methode gebonden toetsen als de methode onafhankelijke toetsen worden m.b.v. klassenoverzichten en bijbehorende computerprogramma's geregistreerd (o.a. het CITO-leerlingvolgsysteem).

Deze toetsresultaten en observaties worden op groeps- en schoolniveau besproken. Dit gebeurt volgens een vaste jaarplanning van groeps- en leerlingbesprekingen. Er worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school.

Opvallende scores van leerlingen komen in een zorgtraject. De zorg voor de leerlingen wordt georganiseerd op basis van de 5 niveaus van zorg:

- Niveau 1: algemene zorg in de groep.
- Niveau 2: specifiek op probleem afgestemde begeleiding in de klas
Bijvoorbeeld verlengde instructie.
- Niveau 3: begeleiding door leerkracht (in of buiten de klas)
Bijvoorbeeld eigen leerlijnen
- Niveau 4: externe behandeling door externe deskundigen en/of begeleiding
leerkrachten vanuit het speciaal onderwijs
- Niveau 5: onderwijs in speciale onderwijsvoorziening.

Voor een uitgebreidere uitleg kunt u zich tot de intern begeleider wenden.

Soms heeft een leerling extra instructie of verwerking nodig. Dit kunnen leerlingen zijn die lage scores halen, maar ook leerlingen die uitmuntend scoren. Resultaten kunnen aanleiding geven om voor leerlingen een HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek) op te stellen. Om te komen tot een verantwoorde werkwijze worden waar nodig aanvullende diagnostische toetsen afgenomen. Wij werken met het DHH voor kinderen waarvan we vermoeden dat ze meer uitdaging nodig hebben.

Verschillende soorten besprekingen:

- *Overdracht van voorschoolse educatie naar onze school*
De voorschoolse partners vragen ouders toestemming om hun registratie/observatie gegevens aan de basisschool te verstrekken. Indien het in het belang van het kind is, kan er eveneens een warme overdracht plaatsvinden. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker en de leerkracht, directeur en/of intern begeleider en ouders een gesprek voeren over de extra behoeften van het kind en hoe daar het beste mee om te gaan.
- *Leerlingbespreking*
Leerlingen kunnen, indien nodig, een aantal keer per jaar binnen het team besproken worden. U kunt dan denken aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften, waarbij de leerkracht wil sparren met andere leerkrachten of waarbij het nodig is dat andere

leerkrachten op de hoogte zijn. Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind in de leerlingbespreking besproken wordt. Interventies kunnen worden voorgesteld op didactisch of pedagogisch gebied. Er wordt altijd uitgegaan van een goede afstemming tussen ouders en school. Dit gebeurt o.a. middels het invullen van een formulier waarin de visie van het kind, de ouder en de school in kaart worden gebracht. De interventies kunnen plaatsvinden op school, in de thuissituatie of beiden.

- *Groepsbespreking*
Tijdens 3 groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en de intern begeleider het totale functioneren van de groep. De aanpak van de groep wordt uiteengezet, eventueel aangepast; dit zowel op sociaal-emotioneel als op leergebied.
- *Overdrachtsgesprek*
Ieder jaar vindt er een groepsbespreking plaats aan het einde van het schooljaar. In dit gesprek worden alle leerlingen besproken. Hierbij zijn de intern begeleider, de groepsleerkracht en de nieuwe leerkracht aanwezig.

Ondersteuningsteam samenwerkingsverband (SWV)

Het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden Limburg betreft alle leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs uit de gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren. In het SWV werken 14 schoolbesturen samen die het bevoegde gezag zijn van 64 basisscholen, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 9 scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) en die voor ongeveer 13.000 leerlingen het onderwijs verzorgen

SWV: PO 31-02 Midden-Limburg

Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen

Bezoekadres: In de Neerakker 2, 6093 JE Heythuysen

www.swvpo3102ml.nl

Tel: 0475-550449

Sinds schooljaar 2014-2015 is in het kader van de wet Passend onderwijs de zorgstructuur veranderd. Binnen het samenwerkingsverband is er een ondersteuningsteam geformeerd. Deze groep mensen, bestaande uit ambulante begeleiders van SBO de Horst en expertise uit elk cluster vormen het team dat geraadpleegd kan worden bij vragen. De ontvangen uren voor zorg worden aan het begin van een schooljaar onderverdeeld in consultatie uren, leerkrachtbegeleiding en specifieke wensen gericht op professionaliseren van de leerkrachten.

Leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is een systeem van toetsen, waarmee het niet alleen mogelijk is vast te stellen hoe een leerling er op een bepaald moment voorstaat in vergelijking met dat wat redelijkerwijs verwacht mag worden, maar ook hoeveel een leerling in een bepaalde periode vooruitgegaan is. Ons leerlingvolgsysteem volgt de prestaties van de leerlingen gedurende hun hele basisschoolloopbaan.

Didactische ontwikkelingen

We gebruiken o.a. toetsen om na te gaan of we onze doelen hebben bereikt. Ze vormen dus een middel om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen.

Voor de methodeonafhankelijke toetsen (voornamelijk CITO-toetsen) hanteren we een toetskalender, zodat leerkrachten weten wanneer een toets afgenomen dient te worden.

Na afloop van een toetsperiode verzamelt de intern begeleider alle toetsgegevens,

bekijkt/analyseert deze en bespreekt de resultaten met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Daarin worden ook de methode gebonden toetsen meegenomen. Indien nodig wordt een individueel of groepshandelingsplan gemaakt of aangepast.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De leerlingen vullen jaarlijks een veiligheidsvragenlijst van Wijzers in Onderwijs in. Daarnaast vullen ze ook een vragenlijst van KiVa in. De resultaten uit deze lijsten worden geanalyseerd op schoolniveau en Wijzers in Onderwijs-niveau. Er wordt, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld.

Afstemming op het meer- en hoogbegaafde kind

We zijn gestart met oriëntatie op het gebied van meer-en hoogbegaafde leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH signaleringsinstrument) ingevoerd. Jaarlijks zullen de kinderen van groep 1, 3 en 5 worden gescreend, op mogelijke kenmerken die passen bij de leerling die kan functioneren op dit niveau. Als school zijn we nog volop in ontwikkeling om steeds beter te kunnen afstemmen op deze doelgroep.

Zorg op maat:

Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die zoveel mogelijk in de eigen groep. Soms wordt er hulp van externe instanties gevraagd om de optimale ontwikkeling bij leerkracht en kind te bewerkstelligen.

DOORSTROMING

In principe doorlopen alle leerlingen in 8 jaar tijd de basisschool. Niet alle kleuters starten aan het begin van een schooljaar. Daardoor maken zij geen heel schooljaar mee. Als het kind nog te speels is en/of niet alle basisvaardigheden beheerst, kan een verlenging geadviseerd worden. In uitzonderlijke gevallen kan er in andere groepen een dubblure worden geadviseerd. Het nemen van dergelijke beslissingen gebeurt zorgvuldig. Een aantal aspecten worden ter overweging genomen. Het belang van het kind staat altijd voorop. Ouders worden bij dit proces nauw betrokken.

Bij twijfel of een leerling over kan naar de volgende groep is het advies van de school bindend.

De visie van onze school is dat de meeste kinderen het nodig hebben om minimaal 2 jaar in een kleuterperiode te kunnen rijpen.

Hierbij nemen we het kind in totaliteit als uitgangspunt d.w.z. op alle fronten, zowel lichamelijk, cognitief, sociaal-emotioneel en taakwerkhouding.

Hiervoor hanteren we een ontwikkelingsvolgmodel voor jonge kinderen.

Dit registratiemodel brengt het kind dusdanig in beeld dat we kunnen bepalen hoe de ontwikkelingsleeftijd van het kind is. Indien het kind beneden zijn leeftijd scoort, kiezen we voor plaatsing in groep 1.

Presteert een kind duidelijk boven het niveau dan kiezen we voor plaatsing in groep 2.

Aan het eind van groep 2 zullen we de norm voor overgang groep 3 hanteren nl.

ontwikkelingsleeftijd 6 jaar of hoger voor de afweging doorstroming of verlengd kleuterjaar.

Ook in de andere groepen kan het wel voorkomen dat een leerling de einddoelen voor die groep niet haalt. In nauw overleg met de ouders adviseren we dan soms om een groep nog eens over te doen. Meestal gebeurt dit in groep 3 of 4. Wij adviseren dit ook als een kind emotioneel in de knel dreigt te komen.

Wanneer het kind in de onderbouw een evenwichtige ontwikkeling doormaakt, zal verdere doorstroming meestal geen problemen meer opleveren.

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs Basisschooladvies overgang PO - VO

Bij de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs is het van belang dat een leerling op de juiste plek terecht komt, dat het lesprogramma goed aansluit en dat de overgang verder soepel verloopt.

Een belangrijke ontwikkeling hierbij is de invoering van de verplichte eindtoets voor leerlingen in groep 8. Deze toets vervangt vanaf schooljaar 2014-2015 de huidige (niet verplichte) Cito Eindtoets en wordt niet langer in februari, maar in april afgenomen.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 kunnen scholen alleen nog de centrale eindtoets of een andere door de minister toegelaten eindtoets afnemen.

De basisschool geeft vóór 1 maart alle leerlingen het schooladvies. Dit advies geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. De school mag vanaf nu dus alleen enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo tl-havo) advies geven.

Als de score van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, is de school verplicht om het schooladvies te heroverwegen en kan zij besluiten het schooladvies aan te passen.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de site van de PO-Raad en de VO-Raad:
www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl

Cijfers over uitstroom en aansluiting voortgezet onderwijs

Waar gingen onze leerlingen naar toe in de afgelopen 3 jaren (doorstroom voortgezet onderwijs)?

In onderstaande tabel een overzicht van de leerlingaantallen in procenten

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Praktijkonderwijs			
VMBO Basis			
VMBO Kader		16,7%	12,5%
VMBO gemengde leerweg			
VMBO theoretische leerweg	16,6%	25%	
HAVO	66,7%	8,3%	50%
VWO	16,6%	16,7%	25%
Gymnasium		33,3%	12,5%

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

We vinden dat de leerlingen de mogelijkheden waarover zij beschikken zo volledig mogelijk moeten benutten. Met andere woorden: "Eruit halen wat er in zit". De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt nauwgezet gevolgd. Dit realiseren we via een systeem van observeren, signaleren, analyseren, voorbereiden en uitvoeren van oplossingen. Dit belangrijke proces controleren we door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 8 de CITO- Eindtoets.

Toetsresultaten verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. De gegevens van de toetsen van de groepen, de zogenoemde tussenopbrengsten, leiden eveneens tot het maken van nieuw beleid.

De ouders ontvangen informatie over de toetsresultaten en de daaruit voortvloeiende activiteiten. De uitkomsten hiervan gebruiken we bij de verdere ontwikkeling van de school. Voor de ontwikkeling van de school gebruiken we managementrapportages, instrumenten voor kwaliteitszorg, tevredenheidonderzoek en het inspectierapport.

Zo blijven we steeds goed bezig met de vernieuwing van het onderwijs.

Opbrengsten van het onderwijs

- **CITO- Eindscores: Groep 8**

Schooljaar	Gemiddelde score	Landelijk gemiddelde
2016 – 2017	542,0	535,1
2017 - 2018	536,6	534,9
2018 - 2019	541,4	536,1

- **Tussenopbrengsten**

Daarnaast maken alle kinderen gedurende het schooljaar Cito-toetsen. De resultaten hiervan noemen we de tussenopbrengsten.

Tussenopbrengsten																		
	Groep 3			Groep 4			Groep 5			Groep 6			Groep 7			Groep 8		
schooljaar	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6	7	8	6
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7	8	9	7
T.L.	I	III	I	I	III	II	III	III	V	I	IV	I+	I	I	II	I	I	I+
B.L.				I+	I+	I+	II	III	I	I+	III	III	I+	I+	II	I+	I+	I+
Spelling	I+	I+	I+	I+	I+	I+	III	IV	II	I+	V-	III	I+	I	III	I+	II	I
Rekenen	I	III	I+	IV	II	I	II	II	IV	I+	II	IV	I+	I+	II	I+	I	I+

T.L.= technisch lezen

B.L.= begrijpend lezen

Niveau I: zeer goed
Niveau V: zeer zwak

Niveau II: goed

Niveau III: voldoende

Niveau IV: zwak

DE LESTIJDEN

Wettelijk is er verschil in lestijd tussen groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8.

De jongere kinderen hoeven niet zoveel uren onderwijs te genieten als de andere kinderen.

Daarom komen de leerlingen van groep 1 en 2 op vrijdag niet naar school.

We hebben er niet voor gekozen om de lestijd van de kinderen per dag korter te maken.

Wij hebben dit gedaan om de ouders zoveel mogelijk tegemoet te komen in het brengen en ophalen van de kinderen.

In groep 1 en 2 hebben we een inlooptijd: 's morgens en 's middags worden de leerlingen tot 15 minuten voor schooltijd naar binnen gebracht door hun ouders.

Er is 15 minuten voor aanvang van de lessen 's morgens en 's middags toezicht op de speelplaats door leerkrachten.

De lestijden zien er als volgt uit voor alle groepen:

Maandag-dinsdag-donderdag-vrijdag:

Ochtend: 08.30 - 12.00 uur

Middag: 13.00 - 15.00 uur

Woensdag:

8.30 - 12.30 uur

Groep 1 en 2 heeft op vrijdag geen school!

Let op:

Tijdens enkele dagen per jaar zijn de schooltijden gewijzigd: 8.30-13.30 uur i.v.m. activiteiten. Dit geldt voor de volgende dagen in schooljaar 2019-2020:

- Vrijdag 21 februari carnaval
- Vrijdag 10 april Pasen
- Donderdag 9 juli Juffendag/picknick

ouders en de school

Belang van betrokkenheid van ouders

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Dit kan op diverse momenten.

Oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Driemaal per jaar zijn er kind-oudergesprekken, waarin de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. De kind-oudergesprekken staan gepland in november en februari/maart. Voor de zomervakantie is er nog het omgekeerd kind-oudergesprek. Tijdens dit gesprek vertellen de ouders over hun kind. Deze gesprekken worden gevoerd met de nieuwe leerkracht van het volgend schooljaar.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Alle zakelijk informatie aangaande de school kunnen ouders direct terugvinden op onze website: www.bsmariagoretti.nl. Ondanks alle informatie in deze schoolgids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan één van de teamleden, de directeur.

Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij "Ouders van waarde".

"Ouders van waarde" is een landelijke organisatie van en voor ouders, ouderraden en medezeggenschapsraden. "Ouders van waarde" zet zich in om samen met ouders en school elk kind het beste te bieden qua opvoeding en onderwijs.

Te bereiken op telefoonnummer 0343 – 513434/0343 - 51 55 56 of via info@ouders.net
Op de site (www.ouders.net) vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen.

Ouderactiviteiten

Op onze school spelen de ouders een belangrijke rol.

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen basisschool Maria Goretti. Een basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de denktank spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief betrokken bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Het schoolteam heeft bij dit soort activiteiten altijd de eindverantwoordelijkheid.

Een paar voorbeelden:

- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens schoolreis, speurtocht, sportdag, sponsorloop, etc.
- Hulp bij allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, kerstmis, carnaval, etc.
- Ondersteunen schoolbieb/verkeersouders/schoonmaken van materialen.
- Activiteiten met kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld: spelletjes, lezen, etc.

De Oudervereniging (OV)

Wij werken prettig samen met onze actieve oudervereniging. De leden van de oudervereniging ondersteunen ons bij niet-lesgebonden activiteiten en helpen actief mee

tijdens feesten en evenementen. De oudervereniging wordt gevormd uit ouders van leerlingen van de school. Daar regelmatig leden de oudervereniging verlaten omdat hun kind naar het voortgezet onderwijs gaat, bestaat regelmatig behoefte aan aanvulling van de oudervereniging. Daarom is het belangrijk dat voldoende ouders zitting willen nemen door zich te melden bij de oudervereniging.

Denktank

Enkele malen per jaar kunnen ouders meedenken over schoolse zaken zoals bijvoorbeeld; het leerling portfolio, schooltijden, communicatie, etc. Via de nieuwsbrief worden ouders uitgenodigd deel te nemen. Alle ouders zijn hierbij welkom.

Vrijwillige ouderbijdrage

De taak waarvoor het team, de OV en MR en bestuur staan is o.a. te zorgen voor een goed klimaat om het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Hiertoe behoren ook buitenschoolse activiteiten zoals een sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval, schoolreis, schoolkamp en excursies. Hiervoor wordt geen geld beschikbaar gesteld door het ministerie. Iedereen is ervan overtuigd dat deze activiteiten nodig zijn. Daarom is besloten om aan de ouders een **vrijwillige** bijdrage in de kosten van buitenschoolse activiteiten te vragen. Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, geldt een bedrag naar rato van het resterende jaar.

Wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen ze zich wenden tot Stichting Leergeld.

De ontvangen gelden worden door de OV beheerd en aangewend voor bekostiging van de buitenschoolse activiteiten. Daarnaast zijn er nog andere bronnen die bijdragen aan het verkrijgen van de geldelijke middelen voor het organiseren van de activiteiten. Te denken valt aan diverse activiteiten acties.

Mocht u ervoor kiezen om de ouderbijdrage niet te betalen, het is immers vrijwillig, dan betekent dit wel dat uw kind wordt uitgesloten voor bepaalde buitenschoolse activiteiten. De dag waarop de activiteit plaatsvindt, is voor het kind een gewone schooldag.

De medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben ouders en personeel een kans om invloed uit te oefenen op de gang van zaken op school. Omdat de overheid steeds meer taken aan een schoolbestuur overlaat is het belangrijk dat ouders en personeel via de MR laten horen wat zij van bepaalde beslissingen vinden. Sinds de Wet Medezeggenschapsraad onderwijs 1992 heeft de MR een sterkere positie dan voorheen. Deze wet is herzien en aangepast en heet nu de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). In het nieuwe reglement zijn de technische/procedurele zaken opgenomen.

De vernieuwde versie kunt u op school inzien. Onze MR bestaat uit 4 leden, verdeeld tussen ouders en personeel. Binnen de MR is een taakverdeling betreffende specifieke taken; voorzitter, penningmeester en secretaris. De namen van de MR-leden staan vermeld op de website van de school. De taken van de MR staan beschreven in de nieuwe wet op de medezeggenschap die per 01-01-2007 van kracht is.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Als onder een bestuur meerdere scholen ressorteren die onder dezelfde onderwijswet vallen, dan is een GMR verplicht.

In de nieuwe wetgeving hoeft een GMR lid in principe geen lid te zijn van de MR, maar wordt wel door de MR afgevaardigd. De GMR bespreekt de aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle of het merendeel van de scholen onder ons bestuur. De bevoegdheden staan vermeld in de WMS.

Informatie aan gescheiden ouders

Zie bijlage 1

Zorg voor de relatie school en omgeving

We werken samen of hebben contacten met:

- de ouders van onze leerlingen
- met collega-scholen van Wijzers in onderwijs,
- met scholen van het Samenwerkingsverband
- met peuterspeelzalen en kinderopvang
- met het voortgezet onderwijs
- met de gemeente Echt-Susteren
- met het Thomashuis
- met de ouderen van de dagopvang in het Patronaat “Jong + Oud = GOUD”
- met de speeltuin
- met IVN
- met de bibliotheek
- opleidingscentra.
- CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Deze samenwerking heeft veel voordelen voor de ontwikkeling van de kinderen.

PRAKTISCHE INFORMATIE VAN A TOT Z

Bewegingsonderwijs

De gymlessen van groep 1 en 2 worden in de speelzaal gegeven en bij mooi weer buiten. Voor de gymlessen in de speelzaal hebben de leerlingen van groep 1 en 2 gymschoenen nodig. Deze gymschoenen blijven op school. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de sporthal 'De Bandert'.

De leerlingen van de groep 3 t/m 8 nemen hun gymkleden en gymschoenen voor elke gymles mee naar school. Om hygiënische redenen verzoeken wij erop te letten dat de gymkleden ook weer mee naar huis worden genomen en niet op school blijven hangen. Wilt u er a.u.b. op letten dat uw kind op de dag van de gymles geen armbandjes, kettingen en oorbellen om of in heeft. Ook willen we vragen om lange haren in een elastiekje bij elkaar te binden. Dit in verband met de veiligheid.

Zet in de gymspullen s.v.p. een naam.

De leerlingen kunnen niet aan de sporthal opgehaald worden i.v.m. de verzekering. Indien leerlingen niet mee kunnen doen aan de **gymles**, geven ouders een briefje mee. Dit om te voorkomen dat er tijdens de gymlessen te veel leerlingen aan de kant zitten, wat niet noodzakelijk is.

Wanneer hebben de leerlingen gymnastiek?

De gymlessen vinden plaats op donderdagmiddag. Wij hanteren voor alle groepen een blokkur gym per week. Dat wil zeggen dat de kinderen van groep 3 t/m 8 op donderdagmiddag gymlessen hebben van 13.00 uur tot 14.30 uur.

Buitenschoolse activiteiten

Bibliotheek op school (BOS).

Vanaf 2013 hebben we een "Bibliotheek op School". Leerlingen kunnen geheel gratis lid worden van de Openbare Bibliotheek. Hiermee kunnen ze boeken lenen in de Openbare Bibliotheek en in de Bibliotheek op School.

Communie- en vormselvoorbereiding

De voorbereidingen voor 1e communie en vormsel vinden buiten schooltijd plaats. Hierover ontvangen de ouders tijdig informatie.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen proberen we in eerste instantie terug te geven aan de eigenaar. Als dit niet lukt worden de spullen verzameld.

Huiswerk en agenda

Ons uitgangspunt is dat kinderen tijd mogen/moeten hebben om na schooltijd "lekker" te kunnen (buiten)spelen. De opbouw van het huiswerk mag vanaf groep 5 steeds licht toenemen, zodat leerlingen van groep 8 voldoende zijn voorbereid op het inplannen van hun huiswerk wanneer ze naar het voortgezet onderwijs gaan. De leerlingen krijgen soms een blaadje of een schrift mee naar huis om te leren voor een proefwerk, om werk extra te oefenen of om bepaalde leerstof thuis af te maken.

We verzoeken de ouders van groep 7/8 om een agenda aan te schaffen voor hun kind(eren). De leerlingen van de bovenbouw leren in de groepen hoe ze een agenda moeten gebruiken en hun huiswerk moeten plannen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Internetprotocol

Sociale media/ mobiele telefoons/ fotocamera's/ MP3 spelers

Op school is gebruik van sociale media verboden.

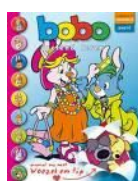
Mobiele telefoons zijn alleen toegestaan in uitzonderingssituaties: bijv. als een kind erg ver van school woont of bepaalde privésituaties. Dit wordt in overleg met de leerkracht afgesproken. De mobiele telefoons worden bij de start van de schooldag bij de groepsleerkracht ingeleverd. Aan het einde van de schooldag kan het kind de mobiele telefoon weer ophalen.

Wanneer een kind zonder toestemming van ouders en leerkracht een mobiele telefoon bij zich heeft, wordt deze in beslag genomen en kunnen de ouders deze komen afhalen bij de groepsleerkracht.

Fotocamera's en MP3 spelers zijn niet toegestaan.

Jeugdtijdschriften

Via de school kan uw kind een abonnement nemen op een jeugdblad. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover informatie.



Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Als u een formele klacht heeft dan dient u die zo mogelijk schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling zoals die op school ter inzage ligt.

Relevante adressen voor de klachtenregeling: Telefoonnummer/ emailadres Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070-3861697 info@gcbo.nl Externe vertrouwenspersoon van de GGD JGZ-secretariaat LimburgNoord 088-119 12 00. Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: Mariska Beenen-Houben (leerkracht groep 5/6, aanwezig op dinsdag-woensdag-donderdag). Bij overige aspecten uit de kwaliteitswet onderwijsinstellingen/trouwenspersoon WIJZERS IN ONDERWIJS Dhr. R. Teulings ronald.teulings@planet.nl Meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900-111 31 11 Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de onderstaande site van de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs: www.gcbo.nl

Leerlingenraad

Op school hebben we een leerlingenraad. Jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden er uit de groepen 5 t/m 8 elk een leerling gekozen. Deze 4 leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad. De raad komt ongeveer 3 keer per jaar bij elkaar. Er wordt gepraat over schoolse zaken zoals bijvoorbeeld; buiten spelen, overblijven, extra activiteiten, pesten en plagen. De leerlingen van de raad koppelen in hun eigen groep zaken die tijdens de vergadering besproken zijn terug.

Luizencontrole

Elke keer na een vakantieperiode wordt er gecontroleerd op luizen.

Dit gebeurt door een werkgroep die hiervoor instructie heeft gehad van de GGD.

Mocht hoofdluis geconstateerd worden dan ontvangt u hierover persoonlijk een berichtje en advies.

Tussendoortjes

Op dinsdagen, woensdagen en donderdagen hanteren wij 'gruitendagen'. Dat wil zeggen dat we op deze dagen groenten of fruit als tussendoortje eten. Andere tussendoortjes worden dan **niet** toegestaan. Voor de andere ochtenden (maandag en vrijdag) kunnen ouders hun kind(eren) schoongemaakt fruit, een liga of een boterham meegeven. Geen snoepgoed om de welbekende reden.

Ouderportaal/BasisOnline

De communicatie met de ouders verloopt digitaal via Ouderportaal van BasisOnline.

Hiervoor heeft elke ouder een inlogcode. Met deze software, beschikbaar middels een browser en mobiele App, willen we de communicatie versterken en de ouderbetrokkenheid vergroten.

Overblijven

Er is een mogelijkheid dat leerlingen tussen de middag op school overblijven. Verschillende ouders verzorgen het toezicht.

Een 10-rittenkaart kost € 15,00.

Omdat niet altijd duidelijk is of een leerling wel of niet gaat overblijven, verzoeken wij ouders dit altijd van tevoren te melden aan de school. In de ochtend tussen 08.15 uur en 08.30 uur via telefoonnummer 0475-470168 of via de map overblijven in de hal. Indien leerlingen op vaste dagen overblijven, hoeft daarvoor niet gebeld te worden. De overblijvers kunnen hun brood en drinken 's morgens in de koelkast leggen.

De kinderen houden zich aan de overblijfregels. Bij regelmatig minachting van de regels behouden de overblijfouders en de school zich het recht (na contact met de ouders) om het kind te weigeren bij het overblijven. Het volledige reglement ligt op school ter inzage.

Privacy

Van ouders en stagiaires die in de groepen, bij het overblijven of bij een activiteit komen helpen verwachten we zonder meer dat de privacy van onze leerlingen gewaarborgd blijft. Dit houdt in dat over het gedrag en de vorderingen van de leerling geen enkele mededeling gedaan wordt naar buiten toe. Het contact met de ouders in deze wordt door de leerkracht geregeld.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf maakt jaarlijks van iedere groep een groepsfoto. Daarnaast wordt er van ieder kind afzonderlijk een foto gemaakt. Uiteraard bent U geheel vrij in het al dan niet afnemen van de foto die U aangeboden wordt.

Schoolreis/schoolkamp

Aan het einde van elk schooljaar gaan alle groepen op schoolreis.

De leerlingen van groep 8 hebben daarnaast aan het einde van het schooljaar een schoolverlaterskamp.

Toezicht speelplaats

Leerkrachten surveilleren een kwartier voor aanvang van schooltijd op de speelplaats. Leerkrachten hebben een rooster. Er zijn minimaal 2 leerkrachten aan het surveilleren. De leerkrachten houden toezicht bij het vrij spelen van de leerlingen. Er wordt 5 minuten voor aanvang van de lestijden gebeld, zodat de lessen tijdig kunnen beginnen.

Verjaardagen en traktaties

Als een leerling jarig is zal daar in de klas aandacht aan besteed worden. Er wordt in groep 1/2 gezorgd voor een traktatie in de vorm van bv. fruit of iets dergelijks. In de groepen 3 t/m 8 wordt door de leerlingen niet getrakteerd.

Ziekte en schoolverzuim

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden (bijv. bezoek aan arts) niet of niet tijdig op school kan komen, verzoeken wij u dringend voor aanvang van de lessen (vóór 08.30 uur) uw kind telefonisch af te melden. Als de lessen gestart zijn is het vaak onmogelijk de telefoon te beantwoorden.

Benutting verplichte onderwijstijd

Volgens de wet moeten de leerlingen in acht jaren basisonderwijs in minimaal 7520 uur les gekregen hebben. Dat wil zeggen; gemiddeld 940 uur per jaar. Op onze school is hier de volgende invulling aan gegeven:

Vakgebied/ vormingsgebied	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Zintuiglijke, lichamelijke oefening	4.30	4.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Taalontwikkeling	4.00	4.00	11.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
Lezen				6.00	5.30	4.15	2,45	2,45
Schrijven				1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Rekenen / Wiskunde	2.30	2.30	5.15	5.30	5.15	5.15	5.30	5.30
Engels							0.30	0.30
Bev. soc. redzaamheid	1,0	1,0	0.30	0.45	1.30	1.15	2.00	2.00
Wereldoriëntatie			2.30	2.30	3.00	4.30	4.30	4.30
Expressie	7.00	7.00	2.45	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Levensbeschouwing	0.30	0.30	0.45	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30
Pauze	1.00	1.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Weektotaal in uren	20.30	20.30	26	26	26	26	26	26

INFORMATIE VAN ANDERE INSTELLINGEN

Informatie over het onderwijs

Ondanks alle informatie in deze schoolgids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan één van de teamleden, de locatiedirecteur of aan de clusterdirecteur.

Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 'Ouders van waarde'. "Ouders van waarde" is de vraagbaak voor ouders over onderwijs.

Te bereiken op telefoonnummer 0343 – 513434 / 0343 - 51 55 56 of via info@ouders.net

Op de website www.ouders.net vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen.

BIJLAGE 1: INFORMATIE VOOR ALLE SCHOLEN VAN STICHTING WIJZERS IN ONDERWIJS

Algemene informatie op website Wijzers in onderwijs

Het schoolbestuur

www.wijzersinonderwijs.nl

Organisatie

Actief burgerschap en sociale integratie

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Cultuureducatie

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Wetenschap en Technologie

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Beleid (aanmelden/schorsen/verwijderen)

Onderwijs aan zieke kinderen

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Passend onderwijs en ondersteuningsstructuur in het samenwerkingsverband

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Bestuursrapportage schoolondersteuningprofielen

Vervanging van leerkrachten

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Vervangingsbeleid schoolbesturen Midden Limburg

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)
Veiligheidsplan

Kledingvoorschriften

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Schoolverzuim

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Buitenschoolse opvang

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Verzekering

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Wegwijzer jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Veiligheid

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Veiligheidsplan

Klachtenregeling

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Reglement geschillencommissie

Sponsoring

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Adressenlijst

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Instemming met de schoolgids

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Vaststelling van de schoolgids

www.wijzersinonderwijs.nl

Documenten

Schoolgids 2019-2020 (wettelijk deel)

Lijst met afkortingen

AMW	algemeen maatschappelijk werk
AMK	advies en meldpunt kindermishandeling
BJZ	bureau jeugdzorg
CITO	centraal instituut toetsontwikkeling
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
GGD	gemeenschappelijke geneeskundige dienst
GMR	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
ICT	informatie- en communicatietechnologie
ICC	intern cultuur coördinator
IVN	instituut voor natuureducatie en duurzaamheid
JGZ	jeugdgezondheidszorg
LOVS	leerling- en onderwijsvolgsysteem
MR	medezeggenschapsraad
MKD	medisch kleuterdagverblijf
OR/OV	ouderraad/oudervereniging
PKO	periodiek kwaliteitsonderzoek
PO	primair onderwijs
PLD	protocol voor leesproblemen en dyslexie
RIAGG	regionale instelling voor ambulante geestelijke gezondheidszorg
SBO	speciaal basisonderwijs
Wijzers in onderwijs	stichting wijzers in onderwijs
VO	voortgezet onderwijs
WBP	wet bescherming persoonsgegevens
WEC	wet op de expertisecentra
WPO	wet primair onderwijs