



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Maria Goretti



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid 3.1

Extra ondersteuning van leerlingen 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders 4.1

Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten 5.1

Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang 6.1

Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben

gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Niet alle informatie kan worden opgenomen in deze schoolgids. Naast deze schoolgids ontvangen de ouders digitale nieuwsberichten via BasisOnline Ouderportaal. Daarnaast worden er regelmatig berichten geplaatst op de website van de school: <http://www.bsmariagoretti.nl>. Ook hebben we een Facebookpagina BS Maria Goretti. Hierop plaatsen we actuele berichten.

Op de website van de stichting Wijzers in Onderwijs staat als aanvulling nog het wettelijk deel van de schoolgids:

<https://www.wijzersinonderwijs.nl/uploads/documents/66foa87fcb73b27bd677fff725c82b8f.pdf>

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR)

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BS Maria Goretti,

Liesbeth Ruyten, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Maria Goretti

Kantstraat 1

6111AH Sint Joost

☎ 0475470168

🌐 <http://www.bsmariagoretti.nl>

✉ info.mariagoretti@wijzersinonderwijs.eu

2

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.728

🌐 <http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie Naam E-mailadres

Directeur Liesbeth Ruyten liesbeth.ruyten@wijzersinonderwijs.eu De directeur van BS Maria Goretti

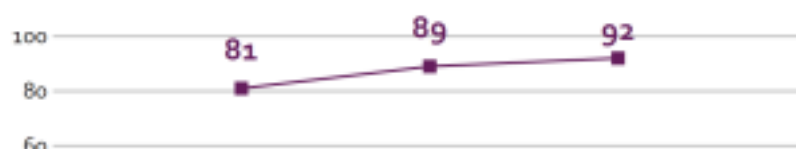
is RDO-geregistreerd in het Schoolleidersregister PO.

Samenwerkingsverband

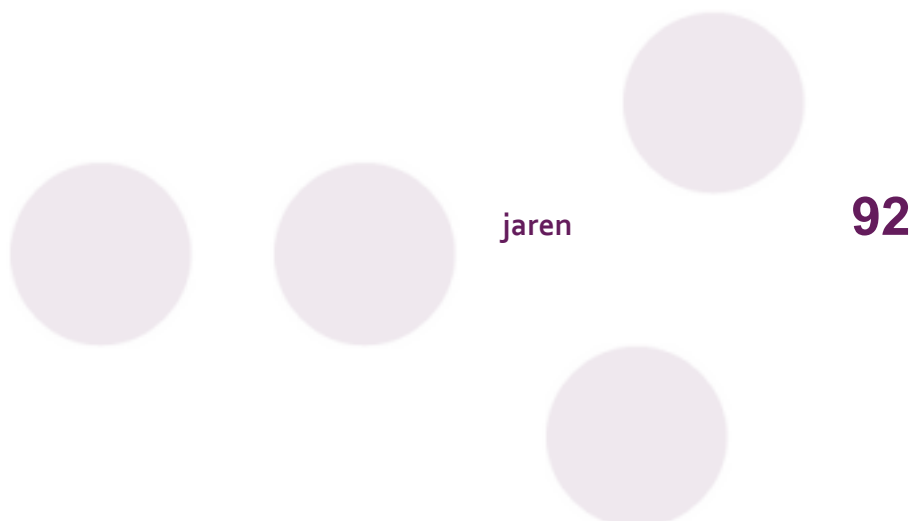
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in



2021-2022 Aantal leerlingen de afgelopen



2021-2022

De meeste leerlingen komen uit de kern St. Joost. Enkele kinderen komen van omliggende wijken. Binnen onze school hebben we geen leerlingen van allochtone afkomst. De meeste kinderen spreken bij binnenkomst de Nederlandse taal voldoende tot goed. Er zijn relatief weinig gewichtenleerlingen op onze school.

We zien dat het leerlingenaantal groeit. Er is een ruime instroom van 4-jarigen en er is bovendien zij instroom door o.a. verhuizing. Tijdens schooljaar 2021-2022 hebben we de 100e leerling begroet.

Het gebouw heeft 4 ruime leslokalen, een speelzaal voor groep 1/2, een ruime hal die gebruikt wordt voor de Bieb op School en als leerplein. Verder wordt er een ruimte gebruikt voor de peuteropvang en BSO Buitengewoon. De teamruimte wordt ook, indien nodig, als tijdelijk leslokaal gebruikt.

3

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Omgaan met wereld en ander

Zorg voor alle betrokkenen

Missie en visie

Basisschool Maria Goretti wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van kinderen tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Om dit te bereiken wil basisschool Maria Goretti een "lerende organisatie" zijn, waar zorg wordt besteed aan leerling en medewerker. De relatie tussen de mens en de wereld is, evenals tussen mensen onderling, er een van geven en nemen. De omgang met de wereld en met de medemens vraagt soms om het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid, soms om acceptatie, maar altijd om respect. De school is een onderdeel van de omgeving en actief samenwerken met partners in het dorp heeft ook te maken met acceptatie van en respect hebben voor de ander (de oudere/ de verstandelijk beperkte). Een gevoel van veiligheid is een voorwaarde om kennis, inzicht, begrip en vaardigheden te verwerven. Bovendien is veiligheid nodig om creativiteit en zelfvertrouwen te ontplooiën. Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Basisschool Maria Goretti wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling.

Identiteit

We zijn een moderne, open en katholieke school. Als school staan we open voor mensen met een ander geloof of atheïsten. Het leren van elkaars culturen en respect voor onze medemens is een belangrijk onderdeel van de dialoog rondom normen en waarden. Leerlingen en ouders met verschillende sociale, culturele en godsdienstige achtergrond bezoeken onze school. De katholieke levensovertuiging is een inspiratiebron voor de waarden en normen van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. Ons dagelijks handelen wordt gekenmerkt door respect, veiligheid, openheid en vertrouwen.

Dit komt mede tot uiting in de sfeer in de groepen, de inrichting van het gebouw, de openheid van onze speelplaats in combinatie met "De Wei" en speeltuin "De Speelkoel". Maar ook de samenwerking met het Patronaat in het project "Jong & Oud = GOUD" (senioren/dementerenden) en met "Het Thomashuis" (verstandelijk beperkten).

De school besteedt aandacht aan de katholieke feesten. De voorbereiding voor Eerste Communie en Vormsel vindt buiten schooltijd plaats in samenwerking met de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsindeling voor schooljaar 2022-2023:

Groep 1/2: Ruby Leinders: maandag t/m donderdag: ruby.leinders@wijzersinonderwijs.eu

Groep 3: Renée Beunen: maandag t/m vrijdag: renee.beunen@wijzersinonderwijs.eu

Groep 4 tot kerstvakantie: Marion Nizet: maandag t/m donderdag: marion.nizet@wijzersinonderwijs.eu

Groep 4 tot kerstvakantie: Renée Beunen: vrijdag

Groep 3/4 na kerstvakantie: Renée Beunen: maandag t/m vrijdag

Groep 5/6: Anna van Pol: maandag + vrijdag: anna.vanpol@wijzersinonderwijs.eu Groep 5/6:

Mariska Beenen: dinsdag, woensdag, donderdag: mariska.beenen@wijzersinonderwijs.eu Groep 7/8:

Boukje Hermans: maandag t/m vrijdag: boukje.hermans@wijzersinonderwijs.eu Directeur: Liesbeth

Ruyten: maandag t/m donderdag: liesbeth.ruyten@wijzersinonderwijs.eu

Intern begeleider: Dily Krijn: maandagmiddag, dinsdag, woensdag, donderdag: dily.krijn@wijzersinonderwijs.eu

Onderwijsassistent: Paulien Kuijpers: dinsdagmorgen-woensdagmorgen-donderdagmorgen: paulien.kuijpers@wijzersinonderwijs.eu

Toelichting:

- juf Marion gaat m.i.v. januari 2023 van haar pensioen genieten
- groep 3 en 4 kunnen we splitsen tot aan de kerstvakantie op maandag t/m donderdag. Vanaf januari zijn de groepen gecombineerd.
- juf Ruby zal op vrijdag in de diverse groepen vervangen als de groepsleerkracht werkdrukdag heeft

Ook dit schooljaar zullen er waarschijnlijk weer stagiaires onderwijsassistent(e) zijn in één of meerdere groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

5

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak **Leerjaar 1** **Leerjaar 2**

Zintuiglijke en lichamelijke oefening en beweging	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3 uur
Taalontwikkeling/voorbereidend aanvankelijk lezen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2 uur
Voorbereidend rekenen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal incl expressie	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8 u 30 min
Bevorderen actief burgerschap/verkeer/sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1 u 30 min
Muziek	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30 min
Schrijven	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30 min
Pauze	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30 min
4 u 30 min 4 u 30 min	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30 min
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1 uur
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak **Leerjaar 3** **Leerjaar 4** **Leerjaar 5** **Leerjaar 6** **Leerjaar 7** **Leerjaar 8**

Lezen	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Taal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rekenen/wiskunde	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Kunstzinnige en creatieve vorming	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Bewegingsonderwijs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Engelse taal	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 u 45 min 3 u 15 min 3 u 15 min 2 u 45 min 2 u 45 min
 3 uur 3 uur 3 uur 2 u 45 min 2 u 45 min
 4 u 15 min 4 u 40 min 4 u 40 min 4 u 40 min 5 u 15 min 5 u 15 min
 1 u 30 min 1 u 30 min 1 u 30 min 1 u 30 min 1 u 30 min 1 u 30 min
 2 uur 2 uur 2 uur 2 uur 2 uur 2 uur

Aanvankelijk lezen incl. taal/spelling 9 u 25 min						
Spelling						
Begrijpend lezen				3 u 15 min	3 uur	3 uur 2 u 15 min 2 u 15 min
Thematisch werken			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min 2 u 25 min 2 u 25 min
Wereldoriëntatie 1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	
Bevorderen actief burgerschap 40 min	40 min	40 min	40 min	40 min	40 min	
Verkeer						
Sociaal emotionele ontwikkeling 30 min	30 min	40 min	40 min	40 min	40 min	
Huiswerk/zelfstandig werken 55 min	55 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur	
Schrijven						
Pauze	2 uur	1 uur	20 min	20 min		
						1 u 15 min 1 u 15 min 1 u 15 min 1 u 15 min 1 u 15 min 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterzaal Buitengewoon
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Het team bestaat uit deskundige, betrokken en enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistente. De directeur en intern begeleider geven samen sturing aan het onderwijs en de leerlingenzorg op school. Leerkrachten, onderwijsassistente, directeur en intern begeleider voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van onze school. Deskundigheidsbevordering en leren van en met elkaar vinden we belangrijk.

De school wordt verder ondersteund door het bestuurskantoor, conciërge en tuinman.

In schooljaar 2022-2023 volgen we een 20-wekencyclus Muziek. Hiervoor komt vanuit Myouthic een vakleerkracht.

Vanuit de NPO-gelden is op vrijdagmorgen Claudy Meuwissen van HoeZo Leren aanwezig. Zij werkt met kleine groepjes leerlingen rondom o.a. (begrijpend) lezen/ spelling/ rekenen/ leren leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging: Wanneer een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, afwezig is, zal de directeur trachten voor een vervanger te zorgen. Hierbij wordt de directeur ondersteund door de vervangersmanager.

<https://www.wijzersinonderwijs.nl>

Wanneer een afwezigheid een langere periode gaat duren, worden de ouders hierover geïnformeerd via ParentCom (BasisOnline Ouderportaal).

Verlof: In de CAO Onderwijs is geregeld onder welke voorwaarden iemand verlof krijgt. Denk hierbij aan jubilea, huwelijk, overlijden, bezoek specialist, zwangerschapsverlof, e.d.

Ouderschapsverlof: Het onderwijs kent de regeling ouderschapsverlof. Dat betekent dat een leerkracht vrijwillig gedurende een bepaalde tijd betaald en/of onbetaald verlof kan nemen. De regeling hiervoor is wettelijk vastgelegd.

Professionalisering: Vanwege het snel veranderende onderwijs is het noodzakelijk dat leerkrachten "blijven" in hun vak en dat ze zich bijscholen. Scholing kan plaatsvinden op zowel teamniveau of individueel niveau. Indien scholing plaatsvindt onder schooltijd worden ouders tijdig geïnformeerd.

Bijzonder budget: Onderwijspersoneel kan ervoor kiezen om vanaf 57 jaar de uren duurzame inzetbaarheid in te zetten voor verlof.

Parttime werk: Soms geven personeelsleden aan dat zij niet fulltime, maar parttime willen werken. Het schoolbestuur beslist hierover. Wanneer een leerkracht parttime werkt, zijn er meerdere personen in de groep werkzaam. Wij streven ernaar om dit te beperken tot 2 personen, echter er kunnen omstandigheden zijn dat we dit niet altijd kunnen garanderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *SKEM* en *Wee-Play*.

Binnen de school werken we nauw samen met de kinderopvang SKEM: Peuteropvang en BSO Buitengewoon. Hier kiezen de meeste ouders voor. De Peuteropvang en BSO is op maandag-dinsdag en donderdag geopend.

Ook is er een samenwerking met BSO WeePlay.

Kinderen tot 6 à 7 jaar ontwikkelen zich op verschillende ontwikkelingsdomeinen. Dit gebeurt spelenderwijs en in interactie met elkaar. De ontwikkelingsdomeinen zijn:

- taal-, denk- en creatieve ontwikkeling (probleemoplossend denken)
- ontdekken (wereldoriëntatie)
- bewegen (grote en fijne motoriek)

Spelen is daarbij een integrerende activiteit, omdat binnen het spel alle ontwikkelingsdomeinen samenkomen. Spel heeft dan ook een centrale rol binnen het onderwijs in groep 1 en 2. Door spel leren kleuters over zichzelf, over anderen en de wereld om hen heen. Vanuit het spel, lerend spelen, leren ze vaardigheden die hen voorbereiden op de schoolse vaardigheden vanaf groep 3.

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken met een meerjarenplan. Dit plan wordt jaarlijks aangevuld, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Het is een werkdocument, waarmee we de voortgang van de doelen die we willen bereiken, bijhouden. Ook kan door voortschrijdend inzicht, iets toegevoegd worden aan dit plan. Daarmee is dit ook meteen het schooljaarplan. Doelen voor de korte termijn (jaar) als ook voor de lange termijn (meerjaren) zijn zichtbaar. Dit bevordert het cyclisch proces.

Relatie verschillende documenten:

- Strategisch beleidsplan Wijzers in onderwijs: In het strategisch beleidsplan gaan we uit van 4 begrippen: Elkaars Kracht, Veilig Voelen, Verwondering en Ruimte. Er zijn 5 doelen genoemd met in totaal 13 prestatie indicatoren.
- Domeinen inspectie: De inspectie beschrijft 4 domeinen: Onderwijsresultaten, Onderwijsproces, Schoolklimaat en Veiligheid, Kwaliteitszorg en Ambitie. Deze indeling wordt in dit document aangehouden.
- Visie BS Maria Goretti: In de visie van onze school gaan we uit van de volgende kernwaarden: Optimale ontwikkeling, Verantwoordelijkheid, Zelfvertrouwen, Omgaan met de wereld en de ander, Zorg voor alle betrokkenen.

In schooljaar 2022-2023 zullen we specifiek werken aan:

1. leesonderwijs
2. implementatie nieuwe leesmethode groep 4 t/m 8
3. handelingsgericht werken
4. volgsysteem methode Schatkist
5. actiepunten Nationaal OnderwijsProgramma

Burgerschapsvorming:

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Burgerschap is een formele taak van het onderwijs waarbij leerlingen leren na te denken over de betekenis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en jezelf daartoe leren te verhouden. Wat deze waarden precies betekenen en hoe zij zich tot elkaar verhouden is voor meerdere uitleg vatbaar en onderwerp van discussie. Dat biedt scholen de mogelijkheid om eigen accenten te leggen. Hieruit ontstaat ruimte om invulling te geven aan de eigen identiteit en onderwijsvisie.

leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om globalisering, duurzaamheid en technologie. Leerlingen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

- Kerndoel 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Andere kerndoelen die gerelateerd worden met burgerschap zijn kerndoel 34, 35, 39. Ook 47 en 53 kunnen in verband worden gebracht.

Hoofddoelen:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Hoofddoelen op stichtingsniveau:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit onze waarden en normen omgaan met de medemens. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en kunnen verantwoordelijkheid nemen voor anderen.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
- We richten ons op algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- We richten ons op kennis en inzicht t.a.v. het milieu
 - We richten ons op het kind elders in de wereld; kennismaking met ontwikkelings- samenwerking

In het beleidstuk "Actief Burgerschap" staat beschreven op welke manier we werken aan deze (kern)doelen. Dit beleidstuk is in te zien op school.

Evaluatie middels kind-oudergesprekken, individuele kindgesprekken, groepsgesprekken, KiVa vragenlijst, leerlingbespreking, volgsysteem Schatkist en rollenspellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs. Regelmatig stellen we ons de vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dit ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel leerkrachtniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methode gebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een groepsplan of een deelgroepsplan.
- Leerlingvolgsysteem van CITO. Resultaten worden besproken binnen de leerling-besprekingen. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op de genoemde niveaus.
- Volgsysteem methode Schatkist groep 1 en 2.
- Centrale eindtoets PO. Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, intern begeleider en directie op groeps- en schoolniveau.
- In deel A van het meerjarenplan beschrijven we de voorgenomen doelen op korte en lange termijn die een duidelijke relatie hebben met het strategisch beleid van de stichting. Deel A wordt gedurende het schooljaar aangevuld, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Met dit werkdocument monitoren we de voortgang van de doelen die we willen bereiken. Ook kan er iets toegevoegd worden. Het is dus ons schooljaarplan. Het is een cyclisch proces. Deel A wordt besproken tijdens het KwaliteitsOnderzoek door de stichting besproken.
- In deel B van het meerjarenplan maken we een resultatenanalyse van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets PO. De bevindingen, conclusies en vervolgacties worden hierin verwoord. De resultatenanalyse wordt op school-, groeps- en leerlingniveau besproken in respectievelijk teamoverleg en groeps- en leerlingbespreking met Intern Begeleider. Deel B wordt bovendien besproken met voorzitter College van Bestuur, de kwaliteitsmedewerker en de ortho-pedagoog van de stichting.

In het professionele statuut beschrijven we hoe de zeggenschap en autonomie van individuele leerkrachten op school geregeld is:

- betrokkenheid bij schoolbeleidprofessionele ruimte van het team
- betrokkenheid bij besluitvorming

- invulling professionalisering

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor kinderen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel; bepaald door de balans in de groep voor dat moment. Hieronder verstaan we de ruimte die er voor de leerkrachten en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Hierbij gaat het om de combinatie van kenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Bij aanmelding van een kind geldt ook dat we mee laten wegen bij de aanname van het betreffende kind wat dit zal betekenen voor de balans in de groep. Ondanks de mogelijkheden die wij op school aan kinderen kunnen bieden, lukt het niet altijd om alle kinderen de zorg te geven die zij nodig hebben. Wanneer de problematiek van een kind verder reikt dan onze expertise kunnen we dit kind niet aannemen, of moeten wij doorverwijzen naar een andere onderwijsinstelling. Wij zoeken dan samen met ouders/verzorgers naar een geschikte school. Ook als er bij aanmelding onderzoeken lopen, nemen we dit kind (nog) niet aan en wachten we op de uitslagen van deze onderzoeken, alvorens te beslissen om wel of niet tot aanname over te gaan.

Leer- en ontwikkelingondersteuning: Binnen onze school streven we ernaar om leerlingen zo lang mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs binnen de groep. Hiervoor signaleren en registreren leerkrachten zorgvuldig om hun onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de groep. Daarbij vallen soms ook leerlingen op die een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand hebben. Door instructie te geven op meerdere niveaus en waar nodig groepsdoorbrekend te werken kunnen wij de meeste kinderen in hun onderwijsbehoefte bedienen. Indien er reden is om aan te nemen dat leerlingen het niveau van eind groep 8 niet halen, proberen we het maximale referentieniveau te bereiken met deze leerlingen. Er wordt dan een OOP (onderwijsontwikkelingsperspectief) opgesteld. We bekijken en bespreken per casus de situatie om in te schatten of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Indien een kind voortdurend 1- op 1-begeleiding nodig heeft om te komen tot leren, dan kan onze school dit niet binnen de basisondersteuning bieden.

Sociaal-emotioneel en gedrag ondersteuning: Wij werken op school via KiVa. Dit zorgt voor een doorgaande lijn. Wij ervaren een grens als een kind voor zichzelf, medeleerlingen of structureel een bedreiging vormt. Het welbevinden van kind, groep én leerkracht komt daarmee in geding. Ook ervaren we een grens als de rest van de groep hierdoor te weinig aandacht krijgt.

Fysiek-medische ondersteuning: Afhankelijk van de gevraagde ondersteuning kunnen wij voor een kind wellicht iets betekenen. Dit zal per casus besproken en overwogen worden. Op school zijn geen specifieke hulpmiddelen aanwezig. De meeste ruimten van de school zijn goed toegankelijk voor kinderen met lichamelijke beperkingen. Leerkrachten zijn in het dagelijks handelen verantwoordelijk

voor alle leerlingen in de groep. Er is geen speciale ruimte beschikbaar indien een leerling behoefte heeft aan lichamelijke verzorging. Als ouders zelf deze taken op zich nemen of iemand hebben ingehuurd om de lichamelijke verzorging uit te voeren, biedt de school hiertoe de gelegenheid. Leerkrachten kunnen deze taak niet op zich nemen omdat ze in hun groep toezicht moeten houden.

Opvoed- en opgroei ondersteuning: De school werkt indien nodig nauw samen met Centrum voor Jeugd en Gezin.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de afgelopen schooljaren hebben we een traject rondom ons rekenonderwijs gevolgd. Dit heeft er o.a. toe geleid dat we een nieuwe rekenmethode hebben aangeschaft waarmee we de leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben beter kunnen bedienen. Middels rekenplannen volgen we de leerlingen nauwgezet.

Vorig schooljaar zijn we gestart met een schoolontwikkelingstraject rondom lezen. Dit traject loopt dit schooljaar nog door. Tijdens dit traject nemen we ons totale leesonderwijs kritisch onder de loep: o.a. leesbeleving, technisch lezen, begrijpend lezen. We gaan starten met een nieuwe leesmethode in groep 4 t/m 8 waarin technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Juf Mariska heeft de opleiding rekenspecialist afgerond. Zij ondersteunt de leerkrachten op rekengebied. Bovendien is zij ook ortho-pedagoog. Samen met de intern begeleider en de directeur vormt zij de expertgroep rekenen op onze school.

Voor lezen is er ook een expertgroep: juf Boukje, de intern begeleider en de directeur. Dit heeft raakvlakken met onze schoolontwikkeling rondom leesonderwijs.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- KiVa geschoolde leerkrachten

We zijn KiVa-school. De leerkrachten hebben de scholing gevolgd of gaan deze volgen. Jaarlijks wordt ook de regiobijeenkomst bezocht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider bespreekt met leerkrachten zaken m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak. Juf Mariska (afgestudeerd als ortho-pedagoog) wordt zonodig hierbij betrokken. Wanneer er meer specialistische expertise nodig is dan wordt deze extern aangetrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

16

Een aantal leerkrachten hebben de opleiding bewegingsonderwijs succesvol afgerond.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Kinderen ontwikkelen zich ook sociaal-emotioneel. Binnen onze maatschappij wordt van de kinderen verwacht dat zij als goed actief burger deelnemen aan onderwijsprocessen. Ze worden hierdoor zelfstandiger, nemen verantwoordelijkheid en kunnen hun mening geven binnen gestelde kaders. We werken in de groepen 1 t/m 8 met het programma KiVa. KiVa is een succesvol antipestprogramma uit Finland. Met KiVa gebruiken we een aantrekkelijk en gevarieerd programma om pesten tegen te gaan. KiVa verhoogt het plezier op school van alle leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt in KiVa is dat de hele groep een belangrijke rol speelt bij het pesten. Alle kinderen hebben een rol bij het ontstaan en stoppen van pesten. Het beïnvloeden van de groep is daarom belangrijk voor het succesvol tegengaan van pesten. Tijdens het schooljaar worden KiVa-lessen gegeven aan alle groepen. Er wordt een keer per week een KiVa-les gegeven. Op deze manier komen door het jaar heen de zogenaamde 10 KiVa regels aan bod. De lessen zijn goed opgebouwd en hebben aantrekkelijke werkvormen, zoals oefeningen, discussies, groepswork en rollenspellen. De lessen gaan onder meer over respect, functioneren in een groep en pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Naast de leerlingenvragenlijst uit Vensters van Scholen op de Kaart, monitoren we het welbevinden van de leerlingen via de KiVa-leerlingenvragenlijst. Met halfjaarlijkse afname van vragenlijsten bij leerlingen vanaf groep 5 wordt onderzocht of pestgedrag op school aanwezig of veranderd is en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen. Scholen krijgen terugkoppeling over deze gegevens.

Ontruiming bij calamiteiten:

De school beschikt over een ontruimingsplan dat door de brandweer goedgekeurd is. In dit plan wordt aangegeven hoe te handelen bij ontruiming. In elke ruimte van de school hangt een overzicht met de vluchtwegen die gebruikt dienen te worden in geval van ontruiming. De school beschikt over een aantal BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die zorgen dat snel en effectief hulp geboden wordt in voorkomende situaties. Deze BHV-ers volgen minstens eens per jaar een herhaling/opfriscursus. De school organiseert 2x per jaar een ontruimingsoefening (1x aangekondigd en 1x onaangekondigd.) De

17

brandweer controleert de panden regelmatig. De school beschikt over een brandweerlogboek waarin alle relevante informatie voor de brandweer zit. In geval van echte ontruiming gaan de kinderen onder begeleiding van hun leerkracht naar een verzamelplek. Op deze plek kunt u uw kind komen ophalen. Voordat U Uw kind meeneemt dient U dit aan de leerkracht te melden zodat deze dit kan aantekenen op de presentielijst. **Neem het kind nooit mee zonder dit te melden.** De verzamelplek is: bij de tienerhut op "De Wei". Mocht deze plek echter onveilig zijn dan wijken we uit naar de ingang van de kerk.

Zie verder het veiligheidsplan van onze stichting:

<https://www.wijzersinonderwijs.nl/uploads/documents/95175eadf01a745d7b8b72c4ef92f7e1.pdf>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Bij signalen rondom pesten werken we volgens de richtlijnen van KiVa. Alle leerkrachten hebben de scholing KiVa gevolgd. We hebben dan ook geen anti-pestcoördinator op school, omdat door de werkwijze binnen KiVa dit overbodig is.

Functie Naam E-mailadres

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen

samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. We zien ouders:

- **als partner in de opvoeding.** Ouders worden zo nauw mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school door ouder-kindgesprekken en door een beroep op ouders te doen om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV). Daarnaast vragen we ouders regelmatig om te assisteren bij activiteiten.
- **als partner in het leren.** We verwachten van ouders betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen maar ook betrokkenheid bij de school als organisatie. Uitgangspunt is wederzijds vertrouwen. De leerkracht respecteert de ouder als opvoeder en de ouder respecteert het vakmanschap van de leerkracht.

Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Dit kan op diverse momenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

BasisOnline Ouderportaal:

De school informeert de ouders over algemene zaken vanuit de school of groep via BasisOnline Ouderportaal. Dit is een veilig digitaal platform. Ouders en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte en werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Daarnaast kunnen ouders via dit ouderportaal het kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Het programma wordt ook gebruikt voor het plannen van ouder-kindgesprekken.

In het ouderportaal is ook de jaarkalender van de school opgenomen.

Ouder-kindgesprekken:

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarom plannen we 2x per jaar een ouder-kindgesprek in november en februari. In juni plannen we het omgekeerd ouder-kindgesprek. Hierin sluiten we het jaar af en kijken vooruit naar het volgend schooljaar. In dit gesprek staat m.n. de inbreng van het kind en ouder centraal. Voor de leerlingen van groep 8 zal in het gesprek van november een voorlopig schooladvies VO gegeven worden. In februari volgt het definitieve schooladvies.

Twee keer per jaar geven we een rapport mee (in februari en juni/juli). We maken gebruik van een woordrapport. Naast de resultaten van de diverse vakgebieden is hierbij een overzicht van de CITO resultaten bijgevoegd.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht en/of bij de schoolleiding om zaken te bespreken en indien nodig samen naar goede oplossingen te zoeken. Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt.

Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Als u een formele klacht heeft dan dient u die zo mogelijk schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie. Voor verdere informatie verwijzen we naar de klachtenregeling van Stichting Wijzers in Onderwijs (Zie Veiligheidsplan).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school spelen de ouders een belangrijke rol. Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen basisschool Maria Goretti. Een basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief betrokken bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Het schoolteam heeft bij dit soort activiteiten altijd de eindverantwoordelijkheid. Een paar voorbeelden: Begeleiden van groepjes kinderen tijdens schoolreis, speurtocht, sportdag, sponsorloop, etc. Hulp bij allerlei activiteiten, zoals Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, etc. Ondersteunen schoolbië/verkeersouders/schoonmaken van materialen.

Activiteiten met kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld: spelletjes, lezen, etc. De Medezeggenschapsraad heeft formeel inspraak. Echter input die we krijgen vanuit de oudervereniging en de individuele oudergesprekken wordt meegenomen in besluitvormingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval

20

- Juffendag
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolkamp groep 8

ALLE KINDEREN MOGEN MEEDOEN!!

De school sluit geen leerlingen van deze activiteiten uit wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

Evt. kunnen ouders contact opnemen met Stichting Leergeld. Stichting leergeld is een organisatie die gelden werft ten behoeve van de in dit gebied woonachtige personen, die zelf niet alle noodzakelijke kosten van educatieve ontwikkeling, recreatie, sociale en sportieve ontplooiing van hun kinderen in de leeftijd van in principe vier tot achttien jaar, kunnen opbrengen en waarvoor de mogelijkheden van een voorliggende (wettelijke) voorziening zijn uitgeput of niet toereikend zijn. Indien ouders hiervoor niet in aanmerking komen dan zal de school de kosten van de extra activiteiten op zich nemen. Wanneer deze kosten voor de school te hoog worden, dan kan het ertoe leiden dat we activiteiten anders vorm zullen gaan geven of zelfs moeten schrappen. Dit zullen we doen in overleg met MR en Oudervereniging.

Wanneer een kind halverwege het jaar instroomt, dan is de ouderbijdrage € 7,50. 21



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind door ziekte of andere omstandigheden niet of niet tijdig op school kan zijn, verzoeken wij de ouders dit voor 8.15 uur via BasisOnline Ouderportaal aan de groepsleerkracht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag kan via BasisOnline Ouderportaal aangevraagd worden. Het toekennen van verlof wegens bijzondere omstandigheden gaat altijd via de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden dat de leerlingen de mogelijkheden waarover zij beschikken zo volledig mogelijk moeten benutten. Met andere woorden: "Eruit halen wat er in zit". De ontwikkeling van ieder individueel kind wordt nauwgezet gevolgd. Dit realiseren we via een systeem van observeren, signaleren, analyseren, voorbereiden en uitvoeren van oplossingen. Dit belangrijke proces controleren we door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO. In groep 8 de Eindtoets. In groep 1/2 gebruiken we het registratiesysteem van "Schatkist" om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Toetsresultaten verschillen van jaar tot jaar, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. De gegevens van de toetsen van de groepen, de zogenoemde tussenopbrengsten, leiden eveneens tot het maken van nieuw beleid. De ouders ontvangen informatie over de toetsresultaten en de daaruit voortvloeiende activiteiten. De uitkomsten hiervan gebruiken we bij de verdere ontwikkeling van de school. Voor de ontwikkeling van de school gebruiken we managementrapportages, instrumenten voor kwaliteitszorg, tevredenheidsonderzoek en het inspectierapport. Zo blijven we steeds bezig met de vernieuwing van het onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

23

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Leerlingen van groep 8 maken jaarlijks in april de Centrale Eindtoets. Met deze toets laten de leerlingen zien wat ze in acht jaar basisschool geleerd hebben. Voor de toets hoeven ze niet speciaal te leren. Wij gebruiken de Centrale Eindtoets ook als meetinstrument voor ons onderwijsaanbod.

24

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

School % 1F behaald (over drie schooljaren)

Basisschool Maria Goretti 98,8% 96,4%

Legenda % 1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

School % 1S/2F behaald (over drie schooljaren)

Basisschool Maria Goretti 65,4% 62,0%

Legenda % 1S/2F behaald

Deze school

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies Percentage leerlingen

vmbo-(g)t



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

25

maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Zelfvertrouwen moet van jongs af aan ontwikkeld worden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke opdracht. Dit zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door te kunnen oefenen, door fouten te mogen maken, vertrouwen te krijgen dat 'je het wel kunt'. Het mogen dragen van verantwoordelijkheden, ook over het eigen leerproces. Wij werken actief aan een positief schoolklimaat, waarbij gedrag meer gestuurd wordt vanuit een positieve reactie; het (leren) geven van complimenten. Werken vanuit de krachten, de talenten van kinderen.

De wereld ontdekken en je daarbij niet uit het veld laten slaan kan alleen vanuit een veilige omgeving. Het natuurlijk beleven in en om de school is één van de kernpunten van onze school. Goed omgaan met de wereld kan alleen als je goed om kunt gaan met elkaar. Dit leren de kinderen spelenderwijs en door lessen rond sociaal emotionele vorming. Hiervoor gebruiken we de methode 'KiVa'. Het wordt als een gezamenlijke verantwoordelijkheid beschouwd dat kinderen zich veilig voelen, daarom worden de (samen met de kinderen opgestelde) school- en klassenregels gehandhaafd. KiVa biedt hierbij duidelijkheid aan iedereen.

Tussen alle betrokkenen: kinderen, ouders en team, moet er een open, respectvolle relatie zijn. Ouders en leerkrachten zijn partners in het opvoeden van hun kinderen en trekken hierin gezamenlijk op. Vertrouwen in elkaars deskundigheid, goede communicatie en een open luisterhouding zijn voorwaarden om tot een optimale situatie te komen als het gaat om de ontwikkeling van het kind

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken in de groepen 1 t/m 8 met het programma KiVa. Met halfjaarlijkse afname van vragenlijsten bij leerlingen vanaf groep 5 wordt onderzocht of pestgedrag op school aanwezig of veranderd is en wordt inzicht verkregen in het welbevinden van de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend Middag

Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang	Maandag	-
Dinsdag -	-	Woensdag -	-	Donderdag -	-
Vrijdag -	-	-	-	-	-

Vrijdag: Groep 1 en 2 VRIJ

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKEM Buitengewoon](#) en [Wee-Play Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKEM Buitengewoon](#) en [Wee-Play Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO binnen onze school is op maandag-dinsdag-donderdag.

Binnen de gemeente Echt-Susteren biedt Wee-Play Kinderopvang ook buitenschoolse opvang aan.

Deze opvang is niet binnen ons schoolgebouw maar op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie Van Tot en met

Studiedag Wijzers in Onderwijs 03 oktober 2022

Herfstvakantie 22 oktober 2022 30 oktober 2022 Studiedag school 06 december 2022

Kerstvakantie 24 december 2022 08 januari 2023 Studiemiddag school 02 februari 2023

Voorjaarsvakantie 18 februari 2023 26 februari 2023 2e Paasdag 10 april 2023

Meivakantie 22 april 2023 07 mei 2023

Hemelvaart 18 mei 2023 21 mei 2023

2e Pinksterdag 29 mei 2023

Studemiddag school 22 juni 2023

28

Zomervakantie 15 juli 2023 27 augustus 2023

Groep 3/4 heeft een aantal extra dagen VRIJ: 14 oktober + 11 november + 7 april + 26 mei

Groep 1/2 heeft op maandag 13 februari VRIJ en komt op vrijdag 17 februari naar school ivm de carnavalsviering. Groep 1/2 heeft op maandag 17 april VRIJ en komt op vrijdag 21 april naar school voor

de Koningsspelen.

Wijziging schooltijden:

- donderdag 2 februari: 8.30-12.00 uur
- vrijdag 17 februari: 8.30-13.30 uur
- vrijdag 21 april: 8.30-13.30 uur
- donderdag 22 juni: 8.30-12.00 uur
- donderdag 13 juli: 8.30-13.30 uur
- laatste schooldag 14 juli: 8.30-12.00 uur

Studie(mid)dagen school:

- dinsdag 6 december: hele dag
- donderdagmiddag 2 februari
- donderdagmiddag 22 juni